

PEDAGÓGIAI PROGRAM
MÓRI TÁNCSECS MIHÁLY GIMNÁZIUM

2019.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	4
1. A Móri Táncsics Mihály Gimnázium státusza.....	4
2. A Móri Táncsics Mihály Gimnázium külső és belső környezete, adottságai	4
3. A Móri Táncsics Mihály Gimnázium arculata.....	4
4. Az iskolai közösségek, csoportok	5
5. A képzés belső szakaszai.....	6
NEVELÉSI PROGRAM	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.1. Pedagógiai alapelvek.....	7
1.2. Pedagógiai értékek	7
1.3. A nevelő-oktató munka céljai	7
1.4. A nevelő-oktató munka feladatai	8
1.5. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	9
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	11
4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	13
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	13
5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	13
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma	14
5.3. Az osztályfőnök feladatai.....	14
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	15
6.1. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel (BTM) összefüggő pedagógiai tevékenység.....	15
6.2. Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) nevelési programja	16
6.3. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység.....	17
6.4. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenysége.....	17
6.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	18
6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	18
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	18
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	19
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	19
10. A felvétel és átvétel helyi szabályai	20
10.1. A felvételi szabályai	20
10.2. Átvétel szabályai	20
10.3. Osztályba vagy csoportba való besorolás szempontjai, elvei, prioritásai..	20
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv. 20	
11.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja	20

11.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának feladatai	20
HELYI TANTERV	22
1. A választott kerettanterv megnevezése. Tantervkészítés szempontjai	22
2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát.....	22
2.1. Képzési specialitásaink.....	22
2.2. Felnőttoktatás, esti munkarend szerinti képzés.....	23
2.3. Tantárgyi rendszer	24
2.4. Óratervek.....	25
2.5. Tantárgyak, tananyagok	30
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....	30
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	31
5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	31
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek estében a pedagógusválasztás szabályai	31
6.1. Választható tantárgyak	31
6.1.1. Angol nyelvi speciális képzés	31
6.1.2. Informatika speciális képzés	32
6.1.3. Német nyelvi speciális képzés.....	32
6.1.4. Német nemzetiségi képzés	33
6.1.5. Utazás és Turizmus tantárgy	34
6.2. Választható foglalkozások.....	34
6.3. Pedagógusválasztás	34
7. Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést az iskola kötelezően vállal, továbbá a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	34
8. A középszintű érettségi témakörei	35
9. A tanuló tanulmányi munkája írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	35
9.1. A tanuló tanulmányi munkája írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai.....	35
9.2. A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	39
9.3. A magatartás és szorgalom értékelésének elvei	40
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	42
11. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag (nem nemzetiséghez tartozó tanulók részére)	42

12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	42
13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	43
14. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	44
15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	44
16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	44
ZÁRÓ DOKUMENTUMOK	45
1. A pedagógia program megvalósításának feltételei	45
2. A pedagógiai program érvényessége.....	45
3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	45
4. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai.....	46
MELLÉKLETEK	48
1. számú melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékéhez tartozó táblázatok...	49
2. számú melléklet: Részletes tantárgyi programok (külön dokumentumok).....	55

BEVEZETŐ

1. A Móri Táncsics Mihály Gimnázium státusza

Az iskola mint nyílt szervezeti rendszer, működése során állandó kapcsolatban áll környezetével, s ez a hatás kölcsönös, vagyis a környezet hat az iskolára és viszont. Ebből logikusan következik, hogy minél kisebb mértékben tudja befolyásolni az iskola környezetét, annál nagyobb mértékben kényszerül ő maga alkalmazkodásra. A TMG státuszát alapvetően meghatározza ez a tétel. S nemcsak azért, mert topográfiája a jellegzetesen hátrányos helyzetű kisvárosi iskolák sorába degradálta, hanem és elsősorban azért, mert nem tudatosul(t) kellőképpen az az egyedül való előny és érték, ami a kisebb, családiásabb jellegű intézményeknek a priori velejárója.

A piaci környezet szempontjából vizsgálva a TMG részben változatlan, részben bizonytalan körülmények között dolgozik. Az oktatási piac kínálati oldaláról nézve nagyjából változatlan körülmények között találjuk magunkat: a fehérvári, nagyvárosi iskolák szívó hatása érvényesül. A nagyvárosi iskola a nagyipar analógiájára nagyobb perspektívát, több lehetőséget kínál, patinája, tradíciói révén nagyobb megbecsülésnek örvend.

2. A Móri Táncsics Mihály Gimnázium külső és belső környezete, adottságai

A móri Táncsics Mihály Gimnázium négy, illetve öt évfolyamos gimnázium, a nevelés és oktatás a kilencedik évfolyamon kezdődik és a tizenkettedik, illetve 13. évfolyamon fejeződik be.

Általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás a feladatunk. A kilencedik évfolyamtól kezdődően munkába állást előkészítő, illetve segítő elméleti és gyakorlati tanítási órákat is szervezünk.

A nappali rendszerű képzés mellett felnőttoktatást is folytatunk 2008. szeptember 1-jétől esti tagozaton.

A német nemzetiségi, etnikai kisebbségi iskolai oktatás minisztériumi irányelvekben meghatározottak szerint, német és magyar nyelven folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, nevelése során figyelembe vesszük a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat.

Biztosítjuk az ismeretek tárgyilagos, a vallási, illetve világnézeti információk többoldalú közvetítését. Pedagógiai programunk vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglal állást, e kérdésben semleges marad.

Gondoskodunk az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátításáról. Lehetővé tesszük, hogy tanulóink az egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatásban vegyenek részt, a szükséges feltételeket biztosítjuk.

Az iskolai oktatás általános műveltséget megalapozó szakasza a 9-10. évfolyam tananyaga Biztosítjuk a felkészülés lehetőségét az érettségi vizsgára - közép- és emelt szintű - követelményeire. A tananyag az érettségi vizsgák követelményeire épül az iskolai pedagógiai program részét alkotó helyi tanterv alapján.

3. A Móri Táncsics Mihály Gimnázium arculata

A TMG mind oktatási, mind nevelési szempontból piacorientált, kínálata nemcsak eléri, bizonyos speciális képzési területek tekintetében meg is haladja a nagyvárosi iskolák kínálatát:

Ökoiskola

2010-től iskolánk Ökoiskola. A környezeti nevelés fontos iskolánk mindennapi életében.

2009 szeptemberében megalakult az ökoiskolai munkacsoport, ahova iskolánk minden munkaközössége és az iskola technikai dolgozói is delegáltak tagokat. Célunk, hogy az iskolánkban már évek óta jelen lévő ökoiskolai szemléletet hivatalossá tegyük, valamint erősítsük gimnáziumunk ezen arculatát. Minden tanév elején elkészül az ökocsoport munkaterve

Az intézményen belül biológia, földrajz, fizika, kémia órák keretében oktatunk környezetvédelmi ismereteket és természetesen a nyelvi órákon is foglalkozunk a témával. A környezetvédelmi oktatás főleg a természetvédelem, energiahatékonyság, megújuló energiaforrások, levegőtisztaság védelme,

talaj-víz védelem, klímavédelem, környezetvédelem egyéb területei, hulladékgazdálkodásra terjed ki leginkább.

4. Az iskolai közösségek, csoportok

Az iskola körzeti feladatát lát el, Mór és vonzáskörzetéből kerülnek ide a tanulók, egy részük a megyeszékhelyről. Távolsági településekről is érkeznek ide diákok, akik kollégiumi elhelyezést kapnak, ha igénylik. Tanulói közösségünk heterogén. Intézményünk diákjainak családi háttere is igen különböző.

Az elmúlt években a tanulói létszám változó képet mutatott. A 2006/2007-es tanévig a létszám folyamatosan emelkedett, majd egy év megtorpanás után a 2008/2009-es tanévben iskolánk elérte legmagasabb tanulói létszámát (323 fő). Ezt követően a diákok száma stabilizálódni látszik valamivel 300 fő felett; remélhetőleg ez a folyamat a jövőben is megmarad.

A 2001/2002-es tanévtől a német nemzetiségi képzés az egyéves nyelvi előkészítő, alapozó képzéssel öt évfolyamos lett. A 2004/2005-ös tanévtől angol nyelvi előkészítő csoportot indítottunk, ahol a képzés szintén öt évfolyamos lett. Az egyre növekvő érdeklődés miatt 2009-től a csoportot teljes osztállyá alakítottuk át.

A legfőbb meghatározó csoportok az osztályközösségek és az évfolyamok. Az osztályközösségeken és évfolyamokon belül is szervezünk tanulócsoportokat valamilyen speciális tevékenység igénye alapján (nyelvtanulás, informatika, gépírás), valamint a tanórán kívüli foglalkozások keretében. Közösségeinket a tanulók, a szülők igényei, a meglévő hagyományok és érdeklődési irányok alapján szervezzük.

Az általános iskolai nevelés és oktatás eredményeire építjük pedagógiai munkánkat. Ezt a munkát mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban nagy mértékben befolyásolja, sok esetben alapvetően meghatározza a hozzánk érkező tanulók szociokulturális környezete, motiváltsága, értékrendje. Tanulóifjúságunk ilyen szempontból erősen heterogén összetételű. Az egyetemi, főiskolai tanulmányokra készülő diákok mellett egyre nagyobb számban vannak jelen azok a tanulók, akik felsőfokú szakképesítéshez szeretnék megszerezni az érettségi bizonyítványt. A közép- és emeltszintű érettségire való felkészítés során lehetőségünk nyílik a differenciálásra, s ez a későbbiekben jelentősen segíti munkánkat. Alapfeladatunk, a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés mellett azonban a tagozatok speciális képzését megtartva arra is figyelni tudunk, hogy azoknak a helyzetét, későbbi tanulmányait, esetleg munkába állását elősegítsük, akik felsőfokú szakképesítés megszerzését tervezik.

Tanulóink neveltségi szintjén erősen érződik az a negatív hatás, ami társadalmi szinten jelen van a köztudatban, s a tanulás, főleg a felsőfokú tanulmányok presztízsének, elsősorban anyagi elismerésének inadekvát módját fejezi ki. Szembesülünk azzal a ténnyel, hogy egyre nehezebben fogadják el annak a pedagógusnak az értékrendjét, akinek presztízse, társadalmi megbecsülése, anyagi elismerése nem megfelelő. A felsőfokú tanulmányok anyagilag is nagy terhet rónak a családokra, ezért a szülők jelentős része azt az elképzelést támogatja, hogy gyermeke mielőbb szakmát szerezzen, s a gazdálkodási szférában, esetleg családi vállalkozásban helyezkedjen el.

A német nyelv magas szintű ismerete a felsőfokú tanulmányokat is elősegíti, nemcsak azért, mert felvételi pontjaikat javítja a nyelvvizsgabizonyítvány, és mert a diploma megszerzésének feltétele a legalább "C" típusú nyelvvizsga, hanem azért is, mert a Deutsches Sprachdiplom birtokában külföldön is folytathatják tanulmányaikat. Az angol nyelv magas szintű ismerete különösen fontos az Európai Unióhoz való csatlakozás után. Az Utazás és Turizmussal bővíthető nyelvi speciális és az informatika képzés is szerencsés választás mind a továbbtanulást illetően, mind a munkaerőpiaci elvárások tekintetében. Korunk elvárása, hogy a felnövekvő nemzedék széleskörű, hasznosítható tudásra tegyen szert az iskolában, hogy egy európai polgárhoz méltóan, a szellemi javak birtokában kiegyensúlyozott, anyagilag is megalapozott emberi életet élhessen.

Az ember társadalmiságának kifejezésére, ennek mindennapi gyakorlására szolgál az iskolai diákönkormányzat. A demokratikus elvek elsajátítása és alkalmazása, a jogkövető magatartás követelményei és előnyei integrálódnak a tananyagba, és tudatosan felvállalva a mindennapi gyakorlatba.

Iskolánkban a diákönkormányzat jól működik, jó programokat szervez, vezetői mind a diákok, mind a nevelőtestület által elfogadott személyek. Munkájukra, segítségükre számíthatunk, az érdekek érvényesítése mellett részt vállalnak a kötelességek számonkérésében is. A későbbiekben kívánatos lenne a diákönkormányzatok kibővítése, hogy a diákok még nagyobb számban irányíthassák az iskolai közéletet.

5. A képzés belső szakaszai

A gimnáziumi nevelő-oktató munka két fázisra tagolódik:

- bevezető-előkészítő szakasz (9. és 10. évfolyam, a nemzetiségi tagozaton és a nyelvi előkészítő csoportban 10-11. évfolyam), amely a NAT követelményeire épül
- kvalifikációs szakasz (11. és 12. évfolyam, a nemzetiségi tagozaton és a nyelvi előkészítő csoportban 12-13. évfolyam) az érettségi vizsga vizsgaidőszakáig tart, a kétszintű érettségi vizsga követelményeire épül, az emelt óraszámú választható tantárgyak lehetőségével felkészít a kétszintű érettségi vizsgára, valamint szakmai vizsgára illetve munkába álláshoz, önálló életkezdéshez szükséges ismereteket nyújt.

NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk, a Móri Táncsics Mihály Gimnázium emberképét az európaiság eszményképe determinálja. Az európai értékek interpretálása, hirdetése és az ezen értékek szellemében való cselekvés a "sarkköve" nevelő-oktató munkánknak. Hangsúlyozzuk a demokrácia elvét, a személyiségi jogok védelmét, a toleranciát, a másság elfogadását, az élethez és munkához (tanuláshoz) való jogot.

1.2. Pedagógiai értékek

Megtanítjuk diákjainknak, hogy az adott társadalmi-gazdasági-kulturális környezetben a jog- és erkölcsszabta korlátok között élhetnek szabadságukkal, a döntés szabadságával, mely döntés során a lehetőségek közül a számukra legmegfelelőbbet választhatják. Az ember társadalmisága a jogok és kötelességek egységében valósul meg, ezek együtt értelmezhetőek és értelmezendőek.

A kommunikációs kultúra elsajátítására, fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt, mert mindennemű megismerés és cselekvés alapja a verbális és nonverbális interakció.

1.3. A nevelő-oktató munka céljai

Az európaiság mint eszmény a hagyományosan megfogalmazott nevelési célokban a következőképpen ragadható meg:

Értelmi nevelés

- A tanulók önálló ismeretszerzési képességének kialakítása
- A megismerés módszereinek elsajátítása
- A problémafelismerő- és megoldó gondolkodás, az ítélő- és értelmezőképesség fejlesztése
- Az önművelés iránti igény kialakítása, erősítése
- Alakuljon ki bennük a valóság megismerésének vágya és képessége
- A jelenségek helyes értelmezése következtében megfelelő cselekvés
- A művelődési anyag aktív, alkotó feldolgozása következtében annak tudatos alkalmazása
- Intellektuális érzelmek kialakítása

Erkölcsei nevelés

- A helyes önismereten keresztül az egészséges öntudat, ego kialakítása, formálása
- Az alapvető erkölcsi kategóriák interpretálásán keresztül a pozitív értékek elfogadása, megtartása, átörökítése
- Általános emberi normatíva, stabil értékrend a változó körülmények ellenére és ellenében
- Családi életre nevelés, a nemek egymáshoz való helyes viszonyulása
- Munkaszeretet, a munka megbecsülése, presztízsének visszaállítása
- Meg kell érteniük és helyes állásfoglalást kell kialakítaniuk makrokörnyezetünk globális problémáit illetően (természetvédelem, környezetvédelem, energiagazdálkodás, táplálkozás)
- Tanuljanak meg értelmileg és érzelmileg állást foglalni, kiállni a helyes ügy mellett, melynek ismerve a humánus, a humanista ember, a világpolgár eszmeisége

Eszztétikai nevelés

- Az esztétikum befogadására való igény, felkészültség, érzelmi beállítódás kialakítása
- Az esztétikum megbecsülése, megővése, létrehozása
- Az egyes művészeti ágak sajátos formanyelvének felfogásához szükséges ismeretrendszer elsajátítása
- A műalkotások értelmi és érzelmi átélésének igénye
- Az életmód, életrend alakításával olyan esztétikus környezet kialakítása, mely már önmagában véve is személyiségformáló, nevelő erejű

- El kell érni, hogy a tanulók a maguk életében is – környezetükben, érintkezési formáikban, szokásaikban – az esztétikum megvalósítására törekedjenek

Egészséges életmód

- Az egészségmegővés tényezőinek, feltételeinek ismerete
- A higiéniai igények kialakítása, ezek automatizmusa
- Szervezett ritmusú életmód, helyes szokások
- D.A.D.A – Az egészséget károsító tényezők tudatos elutasítása
- Legyen igényük a rendszeres testedzésre

Idegen nyelv

- A nyelv tanításán keresztül a nyelvi készség fejlesztése
- Az idegen nyelven beszélő népek, népcsoportok, országok kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése, a másság megismerése, elfogadása, tolerálása
- Más népek gondolat- és érzésvilágának megismerése, eredményeinek elismerése
- Tudatosítani kell, hogy idegennyelvi ismereteik által világlátásuk, ill. ennek lehetősége bővül

Kulcskompetenciák fejlesztése

Célunk, hogy a diákok mint európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a társadalmi-gazdasági változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Minden egyén számára fontos a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához szükséges kulcskompetenciák fejlesztése. Az utolsó évfolyam végére legyenek ezek a kompetenciák olyan szintűek, amelyek felvértezik a tanulókat a felnőttkorra, így képessé váljanak kompetenciáikat egész életük során fejleszteni, frissíteni, valamint biztosítsák a további tanulás eredményes folytatását a felsőoktatásban.

Kiemelten kezelendő kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Speciális célok

A helyi tantervünkben az egyes műveltségi területek tantárgyi óráinak tananyagában hangsúlyosan szerepel helyi értékeink bemutatása, különösen a szűkebb haza természeti, földrajzi és kulturális nevezetességeinek kutatása. A kistérség hagyományainak, történelmi szerepének feltárása a honismereti, ember és környezete, valamint a turizmus tananyagban. Kulturális bemutatókon, versenyeken, vetélkedőkön a régió sajátosságai kerülnek előtérbe.

1.4. A nevelő-oktató munka feladatai

A nevelés feladatai a pedagógiai gyakorlatban egymással összefonódva – a tanítási órán, a tanórán kívüli iskolai, valamint az iskolán kívüli tevékenység együtthatásában – valósulnak meg. Az egységesen tervezett és összehangoltan végrehajtott nevelő hatások folyamatában szerzett tanulói tapasztalatok a személyiségben integrálódnak, és belső, alakító tényezővé válnak. Ezért a nevelés-oktatás feladatai elválaszthatatlanok a tanulói személyiség megismerésétől és tudatos, pszichológiai is megalapozott alakításától.

A kognitív képességek kialakításának, majd fejlesztésének alapja az érzelmi-akarati cselekvés (intelligencia) helyes irányba terelése, formálása. Szubjektív viszonyunk külső és belső világunkhoz meghatározza értelmi és akarati cselekvéseinket. Az akarat szabadsága többnyire a cselekvés

szabadságában fejeződik ki, de lényegét a döntés szabadsága jelenti. Az érzelmi jelenségeknek, folyamatoknak szabályozó szerepük van. Egyes esetekben a harmonikus életvezetést, az egyéni színekben és értékekben kiteljesedő személyiségfejlődést segítik, más esetben a meg nem oldott, súlyos konfliktushelyzetekben alkalmazkodásra mind képtelenebb személyiségtorzulást eredményezhetnek. Az érzelmeknek mint életjelenségeknek természetes életvédő funkciójuk van mindaddig, amíg nem torzulnak el. Tartós és intenzív környezeti ráhatással az érzelmek is kondicionálhatók. Feladatunk tehát a pozitív értelemben vett tartós és intenzív környezeti ráhatás megteremtése. Az érzelmeknek mind *formai* tulajdonságai (tartósság, kiegyensúlyozottság), mind *tartalmi* (biológiai, intellektuális, esztétikai, etikai) felkelthetőek, kiválthatóak. Meghatározó lehet ezek kellemes vagy kellemetlen töltése. Az érzelem fontossága életünkben szükségessé teszi, hogy érzelmi alkalmazkodásunk tudatosan egészséges és hatékony legyen. Ennek érdekében a következőkre törekszünk:

- A kiegyensúlyozott életvezetés és mentális egészség megőrzése érdekében a napi érzelmi feszültség, stressz oldása (tudatosan fegyelmezett, kulturált érintkezési formák)
- Pozitív érzelmek, stabil, gazdag, hatékony érzelmvilág kifejlesztése
- (a pozitív érzelmek természetes módon és hatékonyan a tevékenységben, annak irányításával fejleszthetők)
- Az érzelmek és érzelmekkel átszőtt gondolatok cselekvésszabályozó szerepének jelentősége, ezek felismerése és elfogadása
- Pozitív érzelmekkel átszőtt értékrendszer és eszmények kialakítása, megteremtése
- Az empátia képességének tudatos kifejlesztése
- (Társas helyzetek, szituációk – gyakoroltatás)

Az érzelmi-akarati tényezők helyes irányba terelésével kiváltható az érdeklődés. Ennek helyes irányú fejlesztése (differenciálása és intenzitásának fokozása, elmélyítése) fontos feltétele mindenféle tanulás motiválásának, például egy tantárgy megszerettetésének.

Az értékorientáció a serdülőkorban alakuló életvezetésnek biztos iránytűje. A környezettel való megismerő és cselekvő kölcsönhatásban mindig kifejezésre jut valamilyen értékelő viszony, értékelő magatartás. Ez az értékelés azonban sok esetben kevésbé tudatos, kevésbé objektív, még az érdeklődés esetében is, mivel hiányzik belőle a világ dolgaiban, értékeiben biztosan eligazító iránytű. Az ember személyiségének gazdagságát belső értékeinek, értékrendjének gazdagsága adja. A helyes értékrend három egymásra épülő szakaszát tudatosan építjük munkánkba. Ezek a következők:

1. értékfelismerés (értelmi folyamat)
2. értékelismerés (érzelmi azonosulás)
3. értékteremtés (konstruktív cselekvés)

Az értékorientáció a magatartás legfontosabb ösztönző tényezője, motivációs alapja, s mint ilyen, a jellem szilárdságának legfőbb feltétele. A társadalom hatékonyságát tagjainak értékalkotó emberi minősége határozza meg.

A pedagógia a pszichológiára épül. Az ember teljes energiabázisát ismernünk kell ahhoz, hogy alakítani tudjuk. Komplex tevékenység ez, a társadalomtól, gazdasági élettől, kultúrától nem függetleníthető, elszigetelten hatástalan. A pedagógiai tevékenység nem szorítható az iskola falai közé. Alapelveink, céljaink pusztába kiáltott szavak csupán, ha a szülőktől, a társadalomtól nem kapunk tevőleges támogatást. Hiszen célunk ugyanaz: a gyermek, a jövő nemzedéke testi és mentális egészségének, harmonikus fejlődésének biztosítása.

1.5. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Első lépésben a pedagógustétel szemléleti egységét teremtjük meg. Kialakítjuk az egységes szemléleten alapuló követelményrendszert. Figyelembe kell vennünk, hogy az általános iskolát végzett tanulók egyre nagyobb hányada folytatja tanulmányait gimnáziumban. A fiatalok az esetek többségében nem rendelkeznek kialakult pályaelképzelésekkel, bár sokukban él valamilyen továbbtanulási szándék.

A 9. osztályba lépő tanulók neveltségi szintje, felkészültsége – különböző okok, tényezők következtében – jelentősen eltérő. A továbbhaladás esélyegyenlősége érdekében gondos és sokoldalú vizsgálatok, felmérések figyelembevételével már a 9. osztályban fel kell zárkóztatnunk a többiekhez azokat a tanulókat, akik valamely vonatkozásban lemaradást mutatnak. Nevelő munkánk során mindvégig külön gondot kell fordítanunk azokra, akik életkörülményeik vagy alapismereteik bizonytalansága miatt nehezen teljesítik a követelményeket, lassabban haladnak a tanulmányokban. Gondos és tapintatos pedagógiai háttérrel ki kell derítenünk, hogyan segíthetünk azokon a tanulókon, akik vagy akiknek a családja marginalizálódott. Minden pedagógiai eszközt be kell vetnünk annak érdekében, hogy diákjaink a deviáns magatartást elutasítsák. Ahhoz, hogy fizikailag is, mentálisan is egészséges, sikerorientált felnőttek legyenek, fel kell fedezzék a munka (tanulás) örömeit. Az értelmes és hasznos munkavégzés a harmonikus életvitel alapja.

A munkafegyelem javítására kell nagy gondot helyezni. A tanórai tevékenységben folyamatosan be kell vonnunk a tanulókat a munkába. Differenciálhatunk, adhatunk egyénre szabott feladatokat, de ügyelnünk kell arra, hogy ezek a feladatok teljesíthetőek legyenek, munkára sarkalljanak, sikerélményt adjanak. Kis léptekben, fokozatosan váljanak a feladatok egyre nehezebbé, hogy a kognitív képességek tekintetében fejlesztő hatásuk megmaradjon. A terhelés soha nem haladhatja meg a teljesíthetőség határát. Tudatosítjuk, hogy mindenkinek feladata van és értékes munkát végez. Megteremtjük az érzelmi azonosulás feltételeit, mert ez az értelmi azonosulás alapja.

A tanórai tevékenységen túl a tanórán kívüli, iskolai tevékenységbe is bevonjuk a diákokat. Érdeklődésüknek megfelelően szakköröket, énekkart, sportfoglalkozásokat, szórakoztató programokat, ankétokat szervezünk. Az ünnepélyeken lehetőséget teremtünk a tanulói közösségeknek a bemutatkozásra. Állami ünnepeink (okt. 23., márc. 15.) mellett megemlékezünk a kommunista diktatúrák és a holocaust áldozatairól. Karácsony ünnepét bensőséges keretekben tartjuk. A DÖK szervezésében diáknapi rendezvényeket rendezünk névadónkra emlékezve tanulmányi versenyekkel és Vértesszőlő-nappal. A Gólyabál és Farsang vidám, tánccal egybekötött rendezvényén túl hagyományainknak megfelelően rendezzük meg Szalagavató és Ballagási ünnepünket. A speciális képzéseknek megfelelően szakmai napokat tartunk tartalmas, szakiránynak megfelelő irányultsággal. A német nemzetiségi tagozat szakmai napja a Népismeret tárgyköréhez fűződően a hazai nemzetiségi kultúra megismerését szolgálja, az Utazás és Turizmus osztály az Utazás kiállítását tekinti meg, az informatika osztály diákjai az informatikai kiállításon ismerkednek meg e témakör újdonságaival.

Iskolai közösségek dolgoznak partnerkapcsolataink ápolásán. A német ilmenauai iskolával gimnáziumunk szoros kapcsolatot ápol, így diákjainknak lehetőségük van arra, hogy a német nyelvet az anyaországban is tanulhassák. Természetesen a cserekapcsolat alapján ilmenauai diákok is érkeznek hozzánk.

2005 és 2008 között a Tempus Közalapítvány Comenius iskola-együttműködési pályázatán 5 európai gimnáziummal (szlovák, német, olasz és 2 lengyel) dolgozunk együtt. A közös projekt címe: „Az iskola összeköti Európát – álom és valóság”, melynek a közös nyelve a német és az angol. A projekt munka során újságot szerkesztettünk, 6 találkozón vettünk részt, ahol oktatási konferenciát és rendkívüli tanórákat tartottunk. Megterveztük az álomiskolát, és ismerkedtünk egymás lakóhelyével, iskolájával, kultúrájával.

Az angol speciális képzés diákjai számára már több éves hagyománya van a londoni útnak, mely során lehetőség kínálkozik a fővárosnak és környékének megismerésére, az angol nyelv elmélyítésére. 2009-ben kapcsolódott be iskolánk egy kiváló programba, melynek segítségével végzett diákjaink Skóciában dolgozhatnak, illetve nyelvet tanulhatnak.

Iskolánkban többféle sportolási lehetőséget biztosítunk. Tollaslabdázóink évek óta országos szinten dobogós helyezést érnek el. Szépen teljesítenek röplabdázóink és atlétáink is megyei szintű versenyeken.

Tanulmányi kirándulásainkat úgy tervezzük, hogy a négy év során bepillantást nyerjenek diákjaink hazánk történelmi-művelődéstörténeti kultúrájába, megismerjék szép tájainkat, s tapasztalatokat szerezzenek a mai magyar valóságról.

Iskolai könyvtárunk minden nap 8 órától 16 óráig áll a diákok rendelkezésére. Könyvtáros kollégánk szakértelme jelentősen gyarapítja a könyvkölcsönzők számát. Mivel megteremtettük itt is az Internet-

hozzáférést, lehetőség van arra is, hogy szünetekben vagy lyukas órán a diákok az Interneten szörfözzenek, információt keressenek, nyelvvizsga eredményeiknek nézzenek utána. Eredményes pályázati munkáknak köszönhetően a 2010/2011-es tanévben könyvtárunk egy jelentős fejlesztésen ment keresztül, s egy igazi diákcentrummá válik.

Könyvtárosunk gondos beszerző munkája nyomán a diákoknak arra is lehetőségük van, hogy irodalmi művek, kötelező irodalom auditív vagy audiovizuális feldolgozását kikölcsönözzék, illetve a könyvtárban megnézzék vagy meghallgassák. Egyre több CD-nk van, ami az oktatási anyag elsajátítását segíti, ezek is hozzáférhetőek a diákok számára a könyvtári órákban. Folyóiratainkat is a könyvtárban helyeztük el, hogy minél szélesebb közönséget szolgáljanak ki.

A szabadidő hasznos eltöltésének kedvelt módja iskolánkban az internetezés. Kiepipítettük a belső hálózatot, sőt iskolánk épületének egyre nagyobb részében megoldott az internetes lefedettség, megkönnyítve ezzel pedagógusaink és tanulóink munkáját egyaránt.

A nevelés különböző eszközei és eljárásai biztosítják a nevelési célkitűzések megvalósításának lehetőségét. Diákjainknak számos lehetősége van a tanórai, irányított tevékenység mellett saját érdeklődés, irányultság alapján a hasznos időtöltésre, munkavégzésre.

2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiánk sikeressége alapelveink megvalósításának függvénye. Az egységes nevelési ráhatás tudatosan alakított nevelési közösségekben zajlik, s ennek központi tényezője a pedagógus maga: személyisége, pedagógiai kultúrája. Jól megválasztott, helyhez és időhöz alkalmas nevelési módszerek, eljárások révén juttatja el a nevelő a diákot a tapasztalathoz, a tapasztalat tudatosításához, majd a kényszercselekvés után az öntevékenységhöz. Az öntevékenység fokozza a kreativitást, a kreativitás alapja az önmegvalósításnak, ez pedig feltétele a projekt- illetve csoportmunkának. Ez az útja a személyiségfejlesztésen keresztül az egészséges közösségi szellem kialakításának, a közös célok, feladatok, a közösen kialakított normarendszer integrálásának. Így kapcsolhatók össze az egyén érdekei a közös érdekekkel.

Sérült és testi fogyatékosokban szenvedő diákjainkra különös gondot kell fordítanunk. Cselekvő és pozitív hozzáállásunkkal fejleszthetjük diákjainkban a toleranciát, az embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítását.

Az egyéni és közösségi célok egy jó csoportban egymást erősítik, harmonizálják. Célszerű tapasztalatainkat, megfigyeléseinket (az irányítottakat is) feljegyezni, dokumentálni, időnként tesztelt ellenőrzéseket végezni.

3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A legfontosabb egészség-kockázati tényezők pozitív irányú, hatékony befolyásolása az alább felsorolt feladatok megvalósítása az iskolai élet mindennapi alkalmainak részeként minden tanulóra vonatkozóan és minden pedagógus feladatául az egészségre építkezve.

Feladatok

- egészséges táplálkozás,
- mindennapos mozgás, testnevelés,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedély betegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése,
- baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné.

Kiemelt célok, feladatok

A dohányzás visszaszorítása

Cél

- A lehető leghatékonyabban próbáljuk a fiatalokat távol tartani a dohányzástól.

Feladatok

- Leszoktatást segítő programok hirdetése.
- A dohányzás megelőzésének, a dohányzás káros hatásainak ismertetése a diákokkal tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozás keretében.

Módszerek

- felvilágosító előadások, filmek megtekintése, kísérletek végzése, kérdőívek kitöltése, vetélkedők szervezése, plakátkészítés.

Alkohol és drog prevenció

Cél

- Az alkohol és drogfogyasztás illetve az általuk okozott egészségügyi károk visszaszorítása és megelőzése.

Feladatok

- Legfontosabb a prevenció fejlesztése.
- Ismertetni kell a diákokkal az alkoholfogyasztás és drogozás rövid és hosszú távú hatásait, a társadalomra és a családra gyakorolt negatívumait.

Módszer

- Filmek vetítése, kérdőívek, tesztek kitöltése a tanulókkal, az eredmények közös kiértékelése.

Az egészséges és korszerű táplálkozásra nevelés

Cél

- A táplálkozással összefüggő megbetegedések gyakoriságának csökkentése és a gyerekek egészségi állapotának javítása az egészséges táplálkozással.
- A diákoknak meg kell ismerkedniük az egészséges táplálkozással kapcsolatos tudnivalókkal.

Feladat

- Megismertetni minél több egészséges étellel a diákokat.
- Tudják alkalmazni ismereteiket az étrend összeállításánál, elkészítésénél.

Módszer

- Védőnői prevenciós és felvilágosító tevékenység.

Aktív testedzés beiktatása a mindennapokba

A rendszeres testmozgás a szellemi, testi fejlődésre, valamint a társas kapcsolatok alakulására egyaránt pozitívan hat.

Az iskolai testnevelés segítséget nyújthat bizonyos rendellenességek korai észlelésében, és megelőző szerepet tölthet be több, későbbi betegség kialakulásában. A mozgás hiánya is vezető szerepet foglal el az elhízás, magas vérnyomás, mozgásszervi megbetegedések kialakulásában. Testnevelés órán alapvető érték legyen a mozgás és a mozgás megszerettetése.

Cél

- A tanulók rendszeresen vegyenek részt a testnevelés foglalkozásokon és órákon.

Feladatok

- Rendszeres munkával segíteni az ellenálló képesség fejlődését.
- Színesíteni mozgáskultúrájukat.
- Mozgási-sportolási alkalmak számának emelésével lehetőséget teremteni a mozgás örömeinek átélésére.
- Fejlesztetni akaraterejüket, kitartásukat.
- Megismertetni a szabadidőben végezhető sportolási lehetőségekkel a tanulókat.
- Gyógytestnevelésben és könnyített testnevelésben résztvevő tanulókat folyamatosan figyelemmel kísérni.

Lelki egészségvédelem

Cél

- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, lehetőségeiket, korlátaikat.

Feladat

- Az önismeret fejlesztése érdekében teret kell adni az öntapasztalás, önkipróbálás élményének.
- Pozitív értékek és normák átadása.
- Én-védelmi technikák, stressz-helyzetek kezelésének elsajátítása.

Tevékenységek színterei

- Testnevelés óra
- Sportkör
- Iskolai versenyek, országos területi, országos, megyei bajnokságok.
- Városi sportrendezvényeken való részvétel.
- Kiemelkedő sportrendezvények megtekintése.

4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A személyiség fejlesztése által alakítható, formálható a mikro- és makroközösség. A "team"- szellem, az összetartozás, a valakihez való tartozás stabilizálja a beállítódást, az érzelmi életet, pozitív attitűdöket teremt. A közösen végzett munka sikere érdekében is differenciálhatunk, egyénre szabott feladatokat adunk. Az önmegismerés során feltérképezhetőek erősségeink és hiányosságaink, ezek tudatában alakítható, javítható az összkép. A jól irányított és tervezett csapatmunkában a diákok erősítik egymás tevékenységét, tolerálják a másik hibáját, elsajátítják az egészséges vitaszellemet és vitakultúrát.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi a tantestület egységes elvei alapján, a hatékony módszerek, taneszközök megválasztásával. Mint nevelőtestületi tag köteles részt venni a testületi értekezleteken, megbeszéléseken; véleményével segíti a közös határozatok meghozását.

A pedagógiai program alapján tárgyilagos ismeretekkel növeli a tanulók tudását, sokoldalú és érdekes foglalkozásokkal fejleszti egyéni képességeit.

Tanév elején a követelmények és az előző évi mérési eredmények alapján tanmenetet készít, melynek alapján felkészülten, szakszerűen és pontosan megtartja a tanítási és foglalkozási órákat.

Szemléltető eszközöket használ, bemutató és tanuló kísérleti tevékenységgel alapozza a tanulást. Az ismereteket a diákok tapasztalataira építve, az érdeklődés felkeltésével (motiválással), az életkoruknak megfelelő kifejezésmóddal, a képességek folyamatos fejlesztése mellett adja át.

A felmérő és témazáró dolgozatok időpontját a tanulókkal előre közli, és bejegyzí az e-naplóba, hogy a tanártársaival elkerüljék az osztályközösség túlterhelését (naponta maximum 2 ilyen horderejű írásbeli számonkérés lehet).

Rendszeresen ellenőrzi az írásbeli házi feladatokat, a tanulók teljesítményeit, megtartja az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyát, objektíven és indoklással értékeli.

Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, óvja jogaikat, emberi méltóságukat. A pedagógiai értékrendje szerint neveli, fejleszti és irányítja a fiatalokat, tekintettel arra, hogy személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai, munkafegyelme példa a tanulóknak előtt.

Felelősséggel ellátja a beosztás szerinti órák közti felügyeletet, megbízása alapján ellát különböző díjazott feladatokat (pl. érettségi), és felelősi tevékenységeket.

Az ünnepélyek, versenyek, iskolai rendezvények, szabadidős programok szervezésében és megvalósításában aktív szerepet vállal. Jelen van az intézményi programokon, és beosztás alapján felügyel.

Pontosan elvégzi a pedagógus beosztással összefüggő adminisztrációt: vezeti az e-naplót, a törzslapot, a bizonyítványokat, beírja az e-naplóba az érdemjegyeket, beírja a tanulókkal jegyüket az ellenőrző könyvbe, megírja a vizsgák jegyzőkönyveit, stb.

A szaktanár kötelessége szaktárgyi és pedagógiai szakértelmének állandó gyarapítása, az új tudományos eredmények megismerése, a szakmódszertani tájékozódás. Aktívan részt vesz a nyílt napokon, bemutató órákat tart és dokumentálva hospitál tanítási órákon.

Tevékenyen részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában, részt vállal a pedagógiai program módosításában, továbbképzési ismereteiről beszámol, előadást és bemutató órát tart. Kollégái

közreműködésével rendben tartja a rábízott szertárat, a tárgyakat és eszközöket rendelkezésre bocsátja, megbízás alapján leltározási munkát végez.

Tanórája előtt 15 perccel köteles megjelenni az iskolában. Akadályoztatásakor az SZMSZ szerint kell eljárnia, biztosítva a szakszerű helyettesítéshez a tanmenetet.

A pedagógiai program szerint neveli a diákokat a tanítással egyidejűleg, figyelemmel kíséri a tanulók egyéni fejlődését, fejleszti képességeiket, személyiségüket. Együttműködik az osztályfőnökökkel, a kollégákkal.

Tanóráin a differenciált foglalkoztatást, az egyéni fejlesztést optimálisan segítő gyakorló feladatokkal szolgálja. A lassúbb tempójú tanulóknak külön felzárkóztatást szervez, figyelembe véve a hátrányos családi helyzetet, a fogyatékossgot. Közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

A szaktárgyában kimagasló teljesítményű tanulók tehetségét fejleszti (önképzőkör, szakkör, tanulmányi verseny, stb.). Felkészíti és kíséri a diákokat a tanulmányi és kulturális versenyekre, vetélkedőkre, és a sport rendezvényekre, tanulmányi kirándulásokra.

Részt vesz a szülői értekezleteken, a fogadóórákon. A szülőket tájékoztatja a tantárgyi követelményekről, a tanulók előmeneteléről, a diákok fejlődéséről. Együttműködik a szülőkkel, szükség szerint látogatja a támogatásra szoruló tanulókat.

Betartja a munkafegyelmet, a jogszabályok és a szabályzatok előírásait, végrehajtja az intézményvezető és a helyettes(ek) utasításait és az egyéb pedagógiai teendőket.

Levezeti és felügyeli az osztályozó, különbözeti, felvételi, érettségi és egyéb vizsgákat, a tanítás nélküli munkanapokon munkát végez a vezetők beosztása alapján.

Határidőre elvégzi minőségi kivitelezésben mindazokat a munkafeladatokat, amelyekkel az intézményvezető és a helyettes(ek) ellátják.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Különösen jelentős az osztályfőnöki munkaközösség szerepe, feladata. Az osztályfőnökök tudnak legtöbbet a tanulókról, ők ismerik az osztályközösségek életét, a felmerülő tipikus és egyedi pedagógiai problémákat. Ők érintkeznek rendszeresen a szülőkkel, kollégiumi nevelőkkel. Ilyen módon az osztályfőnöki munkaközösség álláspontja, szemlélete döntően hat az iskola pedagógiai légkörére. A munkaközösség véleményét az osztályfőnökök érvényesítik az osztályukban tanító pedagógusok között, ez ad lehetőséget a nevelési kérdések egységes megoldására, az egyes osztályközösségek fejlesztésére, a tanulók problémáinak eredményes megközelítésére.

5.3. Az osztályfőnök feladatai

Alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit (személyiségjegyek, családi-szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíciók). Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit, az osztályon belüli értékrendet.

Nevelő munkáját, a tanulók egyéni, differenciált személyiségfejlesztését a pedagógiai program alapján nevelési tervben és az osztályfőnöki tanmenetben tervezi.

Az osztályfőnöki órákra alaposan felkészül, a tanulók érdeklődését, aktivitását fegyelembe véve rugalmasan kezeli a tanórára kitűzött feladatait.

Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra. Segíti a diákönkormányzati törekvéseket, képviselőket.

Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel. Felelősök (hetesek, ügyeletesek) megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztályterem, a berendezési tárgyak állapotának megőrzését, a rendet, tisztaságot.

Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel. Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást.

Önismereti gyakorlatokkal készíti fel a tanulóit a társadalmi elvárásokra, segíti tanítványai pályaválasztását, részletes tájékoztatást ad a térség gazdaságpolitikájáról, az elhelyezkedési és továbbtanulási lehetőségekről.

Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, segíti a különféle szabadidős tevékenységek (kulturált szórakozás, művelődés, diáknapiak) szervezését és megvalósítását.

Irányítja minden rendezvényen az udvarias és kulturált viselkedést, a fegyelmezett munkát, ügyel a rend és tisztaság fenntartására, a környezet védelmére, a harmonikus társas kapcsolatokra.

Szemponokat és tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás (szellemi és fizikai tevékenység egyensúlya) elsajátításához.

Szervezi és havonta értékeli az osztályában a tanulmányi munkát, havonta a diákokkal együtt értékeli a tanulmányi előmenetelt, a magatartást és szorgalmat.

Segíti a folyamatos felzárkóztatást, intenzív fejlesztő – felkészítő foglalkozásokon való részvételt.

Támogatja a kiugró tehetségek szakköri, önképzőköri képzését az igényelt területen, biztosítja bemutatkozási lehetőségeiket.

Együttműködik az osztályában tanító pedagógusokkal, látogatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait, az észrevételeket megbeszéli az érintett nevelőkkel

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel (BTM) összefüggő pedagógiai tevékenység

A köznevelési törvény 47. §-a részletesen szabályozza, melyek az iskola feladatai az e körbe eső tanulókkal. Ennek legfontosabb része az, hogy ezek a gyerekek jogosultak a rehabilitációs célú foglalkozásra. A törvény kimondja, hogy szakértői vélemény alapján (bizottság vagy nevelési tanácsadó) az ilyen tanulók egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesíthetők az értékelés alól. Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett – a vizsgaszabályzatban megjelölt módon – másik tantárgyat választhatnak. Bármilyen vizsgán hosszabb felkészülési időt kell biztosítani számukra, írásbeli esetén lehetővé kell tenni írógép vagy számítógép használatát. Szükség esetén az írásbeli beszámolót szóbelivel, a szóbelit írásbelivel kell felváltani (pl. dyslexiás tanulónál az első, dadogó tanulónál a második variációt kell felajánlani.) Az egyes tantárgyakból az értékelés, minősítés alóli felmentés esetén egyéni foglalkozás keretében (1-3 fővel) egyéni felkészítési terv alapján kell segíteni a tanuló felzárkózását a többiekhez. Erre heti 1-2 óra áll rendelkezésre.

Lehetőség van a magántanulói jogviszony létesítésére is, ha a szülő ezt a lehetőséget kéri.

A mi iskolánkban az ilyen jellegű problémával küszködő gyermekek elhelyezésének egyetlen lehetősége adott: az integrálás, azaz a normál osztályban való elhelyezés.

Iskolánkban vannak speciálisan képzett szakemberek (logopédus, gyógypedagógus), de mindezek mellett a pedagógusok fejlesztő és tehetséggondozó munkájára is számíthatunk, és arra, hogy különleges bánásmódot tanúsítanak a nehézségekkel küszködő tanulókkal szemben.

A pedagógussal szemben a következő elvárások fogalmazhatók meg:

- ismerje a részképesség-zavar tünetegyüttesét
- tudjon differenciáltan oktatni – nevelni
- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót
- az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit
- teljesítménymérésnél adjon előnyt a hátránnyal küzdőknek, önmagához képest is nézze a fejlődést
- a hátrányt nem jelentő képességterületeken erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit
- nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására

Elvárások az osztályfőnökkel szemben:

- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, a pályaválasztásáról
- szükség esetén a tanuló iskolai magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt

6.2. Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) nevelési programja

Iskolánk speciális feladatként vállalja a helyi sajátos nevelési igényű (diszlexia, diszgráfia) tanulók integrált oktatását, melyet a Köznevelési törvény rendelkezései is lehetővé tesznek.

Helyi pedagógiai programunknál alapul vesszük, hogy a fogyatékos gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését.

Alapelveink:

- A speciális nevelés alapeszménye, olyan elfogadó környezet kialakítása, ami a sérült gyermek érényeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja.
- Az intézmény, mint befogadó intézmény vállalja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók számára külső szakemberek segítségével fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

Céljaink:

- A fogyatékoságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülésspecifikus szempontú támogatása.
- Összhang megteremtése, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más gyermek problémája figyelembe vétele mellett.
- Biztosítani szeretnénk számukra, hogy a fejlesztés segítse számukra az önállóságot, a társadalmi beilleszkedést

Feladataink:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítségnyújtás.
- Az együttműködés formáinak kialakítása – rögzítése, illesztése az aktuális órarendbe tanítási órák előtt és után.
- A sérült tanuló megfigyelése, fejlesztésének, lehetőségeinek, korlátainak értelmezése, team-munkában a gyógypedagógussal, a szakértői vélemény alapján.
- A fejlesztés tervezése tanórai keretek között, a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében – egyéni és csoportos fejlesztő tevékenység speciális pedagógiai segítségnyújtással – a gyógypedagógus által biztosított speciális tantervre építetten.
- A tanuló fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése együttesen kialakított vélemény szerint.

SNI-s tanulók rehabilitációs, rehabilitációs ellátása:

- Ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek és iskolánkban ezt meg is kell kapniuk.
- Olyan tanítási-tanulási folyamatot kell számukra biztosítani, amivel problémájuk megoldásában nyújt segítséget, /pl.: eszközök, időkeret stb./ úgy, hogy a tanuló egyéni sikereket érjen el.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel iskolánkban.
- A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő,

- korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára: A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze.

Integrált nevelés, oktatás:

Iskolánk oktató-nevelő munkájának legfontosabb feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI-s tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásait elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

6.3. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tanórai foglalkozások keretében nyomon követhető, jól megfigyelhető a tehetségek kibontakozása. Már a jelentkezési lappal sok diákunk iskolája fénymásolatban megküldi nekünk a diák eredményeit, melyeket különböző versenyeken, kulturális seregszemléken szerzett.

Iskolánk a tehetségek fejlesztésére különös gondot fordít. Tanórán differenciált munkával segíti ezek továbbhaladását, nagyobb ütemű előrehaladását. A tanórán kívül szakkörök és énekkar szervezésével, sportkörök alakításával, az iskolában meglévő auditív és audiovizuális eszközök használatának engedélyezésével segíti a diákokat az érvényesülésben. Kiemelkedő a projektmunka, ami mind a német nemzetiségi, mind az angol nyelvi speciális képzés tekintetében, de az informatika oktatás kapcsán is lehetőséget biztosít az alkotó tevékenységre, a kreatív teremtőmunkára. A projektmunka során nemzetközi kapcsolatainkat bővítjük, színesítjük, az európai gondolkodásmódot sajátítjuk el. Ezt a célt szolgálják cserekapcsolataink is, melyek során jelentősen javulnak diákjaink esélyei idegennyelvtudás tekintetében.

6.4. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenysége

A megváltozott életkörülmények miatt egyre több család kerül nehéz anyagi helyzetbe. Ezért iskolánkban is növekednek a gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódó gondok, problémák. Az osztályfőnökök tevékenységére szükség van, az osztályközösségekben jelentkező problémák náluk csapódnak le. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos teendőket a nevelőtestület megbízott tagja végzi, aki e problémakörnek szakembere, gondozója, felelőse. Feladatai közé tartoznak a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók körének feltárása és évenként az összeghatárok ismertetése. A szociális alapon adható kedvezmények igénylésének megszervezése, a támogatásra szorulóknak segítése abban, hogy a kedvezményeket megkapják.

Minden tanév elején a tankönyvtámogatás elosztásánál javaslatot tesz a különösen rászorulóakra.

Állandó feladata a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása és a változások folyamatos nyomon követése, együttműködik az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel; a Rendőrség Bűnmegelőzési csoportjával, Vöröskereszt, Móri Járási Hivatal Járási Gyámhivatalával, a FM-i Pedagógiai Szakszolgálattal, a FM-i Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézményével, az Iskolaegészségügyi szolgálattal, az Alapszolgáltatási Központtal és a tanulók lakhelye szerinti polgármesteri hivatalokkal.

Tevékenységi körébe tartozik a szülők szemléletformálása, megnyerése, motiválása gyermekvédelmi fogadóórák alkalmával.

A magatartási zavarokkal küszködőkre figyelünk, igyekszünk feltárni annak okait és ennek megfelelően segíteni a problémák megoldásában.

A családi életre nevelés hangsúlyt kap az osztályfőnöki órákon.

A DADA program kérdéseivel kapcsolatban a megelőző módszert részesítjük előnyben. A drog- és bűnmegelőzési programunk keretében külső előadók segítségét vesszük igénybe. Osztályfőnöki órákra – évek óta kialakult gyakorlat szerint – szakembereket hívunk, akik szemléletes, korrekt, statisztikákkal alátámasztott előadásokat tartanak előtérbe helyezve a megyei állapotokat. Kapcsolatban állunk a Fejér Megyei Rendőrkapitánysággal és a Móri Rendőrkapitánysággal is. Kérésünkre – az eddig tapasztaltak alapján – mindig pozitívan reagálnak.

Prevenációs tevékenységünk másik sarkköve a felvilágosítás. Ügyelünk arra, hogy a szülők is bekapcsolódhassanak ebbe a munkába, mind előadóként (orvosszülők, védőnők, szociális munkások), mind a hallgatóság tagjaiként szívesen látjuk őket.

Tájékoztató, felvilágosító előadásokat szervezünk, amelyeken külső szakértő előadókat, vagy kortárs előadókat alkalmazunk, illetve az e témában továbbképzésben részt vevő tanáraink tevékenységére támaszkodunk.

Valamennyi pedagógus feladata a szülőkkel való kapcsolattartás, különösen a problémákkal küszködő diákjaink esetében.

6.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Már a 9. évfolyamon megkezdődik a diagnosztizálás. A különböző felmérések, tesztek során kiderül, hogy kik küzdenek bizonyos tárgyakban lemaradással, jelentős hátránnyal. Iskolánk minden évfolyamon felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat igyekszik szervezni. Elsősorban matematika tantárgyból mutatkozik erre igény. Minden év elején, a felmérések értékelése után dönt a tantestület a munkaközösségek ajánlása alapján arról, milyen program megvalósítása mellett javasolja a hátrányok leküzdését.

A Knt. 47. §. (8) alapján lehetőség nyílik az egyéni fejlesztő foglalkozások tervezésére. Ez a lehetőség még hatékonyabbá teszi a tanulók segítségét. Az eredményes munka sikerkritériuma a tanuló továbbhaladása.

6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tanulásban, tanulási folyamatban jelentős szociális hátrányok enyhítését a felzárkóztató foglalkozásokkal oldjuk meg. Segítséget tudunk nyújtani a diák kollégiumi elhelyezésével, mert erre lehetőségünk van. Az iskola közreműködésével a lakóhely szerint illetékes önkormányzat szociális alapon átvállalja az étkezési térítési díjak megfizetését.

A szociális hátrányok enyhítésére szolgál drog- és bűnmegelőzési programunk, felvilágosító munkánk, pályaorientációs tevékenységünk is.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola tanulóit a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, érdekeik képviselésére, a közéleti felelősségre nevelés érdekében, diákönkormányzatot hoznak létre, amely létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. Az osztályok jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti. A diákönkormányzat véleményezi az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseit, a Házirendet elfogadása előtt. A diákönkormányzat döntési jogköre kiterjed saját működésére és hatásköre gyakorlására, a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználására, egy tanítás nélküli munkanap programjára, tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére, vezetőinek, munkatársainak megbízására. Más tárgykörökben a diákönkormányzat a nevelőtestülettől kapott hatáskörén belül önállóan működik. A diákönkormányzat felnőtt képviselője vagy a diákküldött folyamatos kapcsolatot tart az intézményvezetővel.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és a pedagógusok aktív együttműködése. Alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, valamint az őszinteség.

Az iskola feladata, hogy lehetőséget teremtsen a szülő számára, hogy jogait gyakorolhassa, illetve hogy a szülőt segítse kötelessége teljesítésében. E feladatok megvalósítását teszi lehetővé a szülők bevonása az iskolai közéletbe.

A nevelőmunkában a szülők a legfontosabb partnereink, véleményüket kikérjük és munkánkba beépítjük a tapasztalatokat. A szülők elvárásaira, igényeire odafigyelünk, arra törekszünk, hogy tevékenységünket a kölcsönösségen alapuló segítségnyújtás jellemezze.

A szülők a *Szülői Munkaközösségen* (SZM) keresztül nyilváníthatnak hivatalosan véleményt az iskolában folyó oktatási és nevelési munkáról. Jogaiknak személyesen meghatalmazott képviselő által szerezhetnek érvényt.

A Szülői Munkaközösség feladata, hogy segítse az iskola és a szülői ház közötti kapcsolat mindkét irányú elmélyítését, kezdeményezzen és informáljon az iskola pedagógiai programja megvalósulásának érdekében. A SZM tagjait az osztályközösségek szülői közössége választja. Minden osztályt egy fő képvisel. Az SZM elnökét az osztályközösségek SZM-képviselői választják. Tanácskozásait az elnök összehívására vagy tagjaik kezdeményezésére tartják.

A tanulókat és a szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. A nevelőtestület a közvetlen kapcsolat több módját is kínálja a szülők számára:

- szülői értekezlet (évente 3 alkalommal – szeptemberben összevont, novemberben és februárban osztályonként) – de rendkívüli alkalom is kezdeményezhető, ha a helyzet úgy kívánja.
- fogadóóra (évente 4 alkalommal, a szülői értekezletek előtt és áprilisban, de a szülők észrevételeikkel, javaslataikkal, gondoljaikkal bármikor felkereshetik a pedagógusokat előzetes időpont-egyeztetéssel)
- nyílt nap
- iskolai rendezvények látogatása
- kirándulás szervezése, azon való részvétel

A pályaaorientációs munka során a végzős osztályok számára rendkívüli szülői értekezletet tartunk januárban.

A gimnázium minden olyan szülői kezdeményezést szívesen fogad, amely a pedagógiai program megvalósulását segíti, és lehetőségeihez mérten támogatja is azt.

A szülő anyagi támogatóként is részese lehet az iskolai közéletnek. Erre az iskola alapítványai lehetőséget nyújtanak.

A szülők képviseltethetik magukat az iskola alapítványaiban is.

A kollégista diákok osztályfőnökei rendszeres munkakapcsolatot tartanak fenn a FM *Perczel Mór Szakképző Iskola és Kollégium* nevelőtanáraival.

Gimnáziumunk minden évben megküldi az "Év eseményei a naptár tükrében" című összeállítást a kollégiumnak, hogy tervezett programjainkról a kollégium időben tudomást szerezzen. Rendezvényeinkre, a kollégista diákokat érintő jelentősebb iskolai eseményekre meghívjuk a kollégium vezetőit. Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a diákokat érintő minden kérdésben.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyük alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógia programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető. Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsga lehet osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga, javítóvizsga. Az osztályozó vizsgára írásban kell jelentkezni az iskola által biztosított nyomtatványon. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli, legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet megtartani.

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezésének és lebonyolításának részletes szabályait iskolánk vizsgaszabályzata tartalmazza.

10. A felvétel és átvétel helyi szabályai

10.1. A felvételi szabályai

A gimnáziumunkba jelentkező tanulók központi közös írásbeli felvételi vizsgát tesznek. A felvételi vizsga központilag kidolgozott tételek alapján történik, egy anyanyelvi és egy matematikai feladatlap kitöltéséből áll.

A felvétel elbírálásakor figyelembe vesszük a tanulók 8. osztályos félévi tanulmányi eredményét (hozott pontszám). Az összpontszám (100 pont) meghatározásánál a hozott pontszám 50%, az anyanyelvi írásbeli 25%, a matematika írásbeli 25% súllyal szerepel. A nevelőtestület (szakmai munkaközösségek) véleménye alapján a sport- vagy tantárgyi versenyeken elért eredményekért maximum 10 pont adható.

10.2. Átvétel szabályai

Más iskolából való átvételről – a megfelelő jogszabályi keretek között – az intézményvezető dönt. Az átvételi eljárást a szülő, illetve a szülő és a gyermek közös írásbeli kérvénye alapján kell megindítani, a kérelmet az intézményvezetőhöz kell benyújtani.

Ha a jelentkező tanuló lényegesen más tartalmú tanterv alapján tanult, mint az az osztály, amelyben tanulmányait folytatni kívánja, akkor az intézményvezető – a nevelőtestület (szakmai munkaközösség) véleménye alapján – különbözeti vizsga (osztályozóvizsga) letételét, szükség esetén évfolyamisméltást írhat elő.

Ha a tanulót tanév közben vesszük át, akkor az adott félévben addig elért érdemjegyeit megkérjük az előző iskolájától.

10.3. Osztályba vagy csoportba való besorolás szempontjai, elvei, prioritásai

Osztályba való besorolásuk a tanulóknak felvételi jelentkezésük szerint történik. Osztályon belül csoportba soroljuk a tanulókat matematikából, informatikából és gépirásból vagy névsor szerint vagy a nyelvi bontásnak megfelelően. A nyelvi bontás a tanulók teljesítménye és/vagy a szaktanár javaslata alapján történik.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

11.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

11.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának feladatai

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola lehetőség szerint kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- esés - horzsolás - kificamodott végtag - törött végtag - magasból esés

- minden évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (védőnő) segítségének igénybe vétele lehetőség szerint évente egy alkalommal minden évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

HELYI TANTERV**1. A választott kerettanterv megnevezése. Tantervkészítés szempontjai**

A német nemzetiségi helyi tanterv elkészítésénél a *Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának* irányelvei a meghatározók. A tantárgyak lefedik a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeit és részterületeit. A törvény adta lehetőségeket betartva igyekszünk a már hagyományossá vált speciális képzéseinket tovább folytatni.

A munkaközösség-vezetők irányításával a munkaközösségek dolgozták ki a helyi tantervünk tantárgyainak részletes tartalmát úgy, hogy a kerettantervben biztosított mintegy 20%-nyi időt gyakorlásra, készségfejlesztésre és/vagy tananyagbővítésre, a helyi sajátosságok kiemelésére használták fel. A munkaközösségek minden év végén értékelik a tantárgyi célok és követelmények megvalósulását, és ha szükséges, a kellő változtatásokat meghozzák.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 3. sz. mellékletében kiadott Gimnáziumok 9-12. tantárgyi kerettanterv alapján készült intézményünk helyi tanterve.

A választható kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Biológia-egészségtan	B változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Ének-zene	B változat

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát

2.1. Képzési specialitásaink

Ötosztályos gimnázium:

- Német nemzetiségi képzés, jele: NN
 - 2001. augusztus 29-től felmenő rendszerben évfolyamonként 1 osztály
- Angol nyelvi előkészítő képzés jele: E
 - 2004. szeptember 1-től induló 9. évfolyamtól felmenő rendszerben évfolyamonként 1 csoport
 - 2009. szeptember 1-től induló 9. évfolyamtól felmenő rendszerben évfolyamonként 1 osztály

Négyosztályos gimnázium:

- Informatika speciális képzés, jele: IS
 - 2001. augusztus 29-től felmenő rendszerben évfolyamonként 1 osztály
- Utazás és turizmussal bővíthető nyelvi speciális képzés, jele: NYS
 - 2001. augusztus 29-től felmenő rendszerben évfolyamonként 1 osztály
 - 2011. szeptember 1-től német nyelvi speciális képzés 9. évfolyamtól felmenő rendszerben, évfolyamonként 1 csoport
- Felnőttoktatás, esti munkarend szerinti képzést
 - 2008. szeptember 1-től felmenő rendszerben évfolyamonként 1 osztály

2.2. Felnőttoktatás, esti munkarend szerinti képzés

Cél, alaptevékenység

Elsődleges célunk a felnőttek, illetve a tanköteles kort betöltött tanulók felkészítése középszintű érettségi vizsgára; tanulóink érettségi vizsgáztatása. Lehetőséget adunk a valamilyen okból megszakadt tanulmányok folytatására, újabb esélyt kínálva a hiányok pótlására a hozzánk beiratkozóknak. Törekszünk arra, hogy tanulóinkban kialakítsuk a tudás iránti igényt, fejlesszük tanulási képességeiket, és megtanítsuk őket a megszerzett tudás használatára is. Az egyén boldogulása szempontjából ez a leghatékonyabb, így van igazán esélye az előbbre lépésre, esetleges hátrányos helyzetéből való kiemelkedésre. Nagyon fontosnak tartjuk az esélyegyenlőség biztosítását, a továbblépés lehetőségének megteremtését tanulóink számára. Az ismeretek megszerzése mellett fontosnak tartjuk az élethosszig tartó tanuláshoz és a munka világához szükséges nélkülözhetetlen kulcskompetenciák fejlesztését, a humánus és reális életszemlélet kialakítását. Céljaink közé tartozik a tanulók értelmi, érzelmi, erkölcsi, közösségi és állampolgári nevelése is.

Alapelveink, a munkánkban vallott és közvetített legfőbb értékek:

- etikai és esztétikai igényesség
- a tanulási képességek fejlesztése, a megszerzett tudás használata
- a további tanulásra való igény kialakítása, önképzés, önművelés, igényesség
- a közösségi értékek jelentősége: humánus, tolerancia, rugalmasság
- a természeti, társadalmi, kulturális környezet védelme: anyanyelvi kultúra és a kommunikációs készségek fejlesztése, hazafiság és európaiság
- a személyiség kiteljesítésére törekvés: önismeret, önbizalom és mások megbecsülése

Az oktatás formája

Felnőttek számára esti munkarendű 4 évfolyamos gimnáziumi képzés folyik. A heti óraszám minden évfolyamon 15,5. Ez az óraszám lehetővé teszi a tananyag részletesebb ismertetését, gyakorlását úgy, hogy közben igazodik a munka mellett tanuló felnőttek időbeosztásához.

A frissen beiratkozotknál nagy hangsúlyt fektetünk a tanulási módszerek megismertetésére. Segítjük tanulóinkat, hogy minél előbb megtalálják és megtanulják a számukra leghatékonyabb tanulási formákat.

A felnőttoktatásban résztvevő is választhat emeltszintű érettségi vizsgát, de az erre való felkészítést az esti munkarendű képzésen nem tudja vállalni. Erre a vizsgára a tanulónak önállóan kell felkészülnie.

A tanítás 14⁰⁰ órától 20⁰⁰-ig tarthat. Az órák 40 percesek, köztük 5 perc szünet van.

A jelentkezés feltétele

- a tanköteles kor betöltése
- a jelentkezési lap kitöltése
- az előképzettséget igazoló bizonyítvány és a személyi igazolvány bemutatása

A szükséges előképzettség évfolyamonként a következő:

- 9. évfolyam: sikeresen elvégzett 8. osztály
- 10. évfolyam: befejezett 3 éves szakképző iskola, vagy szakképző iskolában elvégzett 10. osztály, vagy szakközépiskolában illetve gimnáziumban elvégzett 9. osztály
- 11. évfolyam: szakközépiskolában vagy gimnáziumban elvégzett 10. osztály
- 12. évfolyam: szakközépiskolában vagy gimnáziumban elvégzett 11. osztály

A felvételi kérelem elfogadása a beírtak névsorának kihirdetésével válik véglegessé. Előképzettség (elvégzett gimnáziumi, szakközépiskolai vagy szakképző iskolai osztályok), vagy osztályozó vizsga letétele esetén egyéni elbírálás alapján lehetőség van bármelyik osztályba iratkozni. Ennek módjáról, feltételeiről minden esetben a tantestület véleményének figyelembevételével az intézményvezető dönt.

A vizsgáztatás rendje

Minden évfolyamon 2 negyedéves írásbeli beszámoló, a félévi vizsga és az év végi záróvizsga teljesítése kötelező.

A dolgozatok megírása 14⁰⁰ órától 20⁰⁰ óráig tarthat. Az írásbeli munkák eredményét a szaktanárok a következő tanítási órán ismertetik.

A félévi és év végi vizsgák is délután kerülnek lebonyolításra. Ezeket a szaktanárok és a tanulók közötti megegyezés alapján el lehet kezdeni 14⁰⁰ óra előtt, de 20⁰⁰ óráig be kell fejezni. Félévkor minden tantárgyból vizsgázni kell. A vizsga a szaktanár döntése szerint vagy írásban, vagy szóban történik. Az írásbeli vizsgák eredményét a szóbeli vizsgák napján tudják meg a tanulók. A szóbeli feleleteket a vizsgáztatók rögtön értékelik.

Év végén magyar nyelv és irodalomból, történelemből és idegen nyelvből írásban és szóban is vizsgázni kell. A többi tanult tantárgyból kötelező írásban vizsgázni. Ezen tantárgyakból a szóbeli vizsga csak elégtelen írásbeli esetén kötelező. Az év végi vizsgák eredményét a tanulók a szóbeli vizsgák után megtartott tantestületi megbeszélést követően tudják meg.

Javítóvizsgát tenni valamennyi tantárgyból, a tantestület által meghatározott időpontban lehet.

A dolgozatírások és a vizsgák időpontját a tanév első tanítási napján ki kell hirdetni. Az írásbeli beszámolók és a félévi vizsga halasztását, illetve az év végi vizsga pótló vizsgaként való letételét indokolt esetben írásbeli kérelemre az intézményvezető tantestületi határozat alapján engedélyezheti. A vizsga mulasztásának igazolására és az új időpont kérvényezésére a vizsgát követő nyolc munkanap áll a tanuló rendelkezésére.

2.3. Tantárgyi rendszer

A *kötelező* tanítási órák a kerettantervben meghatározott tantárgyakon és tantervi modulokon kívül a *speciális képzés jellegét adó tantárgyakat* is tartalmazzák (A táblázatbeli jele: dőltten szedve.)

A *nem kötelező* tanórai foglalkozások az *emelt szintű nevelés-oktatás* tananyagának átadását szolgálják. Emelt szintű oktatást szervezünk minden kötelező érettségi tantárgyból és igény szerint minden olyan tantárgyból, amelyből érettségi vizsga tehető. Így a 11-12. (ill. 12-13.) évfolyamon a tanulók választhatnak természettudományos tantárgyat (fizika, kémia, biológia, földrajz), informatikát, testnevelést (2013/2014-től a felmenő rendszer miatt) vagy utazás és turizmust.

Emelt szintű oktatás keretében a tantárgyat a kerettantervben előírt óraszámot heti kettő órával meghaladó tanórai foglalkozás alkalmazásával oktatjuk.

A tanulóknak speciális képzési tantárgyán kívül *kettő* tantárgyból van lehetősége felkészülni az emelt szintű érettségi vizsgára.

Tanórán kívüli egyéb foglalkozások: énekkar, szakkör (az órarendi órákon kívüli idegen nyelv), érettségi felkészítés, korrepetálás (amennyiben ezekre lehetőségünk van); mindennapos testnevelés (atlétika, röplabda, úszás, tollaslabda, labdarúgás), fejlesztő órák (logopédia, magyar, matematika), gyógypedagógiai órák.

A *Magyar nyelv és irodalom* tantárgyat bontottuk *Magyar nyelv* és *Irodalom* tantárgyakra, kivéve a német nemzetiségi tagozat előkészítő 9. osztályában, az angol nyelvi előkészítő csoport 9. évfolyamán valamint emelt szinten választott tantárgyként.

A köztes óraterv szerint tanulók részére az alábbi tantervi modulokat alkalmazzuk:

- A *Társadalomismeret* tantervi modul tananyagát a Történelem tantárggyal *összevontan* oktatjuk. Az összevont tantárgy neve *Történelem és társadalomismeret*.

Minden tantárgy esetében – minden tanévben – kötelező megtartani a helyi tantervben előírt óraszámok legalább 90 %-át.

Az esti munkarend szerinti képzés tantárgyainak részletes követelménye és a tankönyvek kiválasztásának elvei megegyeznek a nappali munkarendével, ezért az eltérő óraszám miatt csak a témakörökre fordított órák számát rögzítjük.

2.4. Óratervek

2013 szeptemberétől érvényben lévő óraterveket az 1. számú melléklet tartalmazza. Érvénybe lép a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben

Jelölések:

É: kötelező érettségi tantárgy

ÉV: érettségi tantárgyként választható

*: az osztály bontva van

NN: Német nemzetiségi képzés					
Tantárgyak és óraszámok					
Tantárgy	9/N évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Kötelező tantárgyak					
Magyar nyelv és irodalom	1,5				
Irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (németül)</i>		2	2	3	3
Etika				1	
<i>Társalgás</i>	6				
<i>Fonetika</i>	1				
<i>Szókincs</i>	3				
<i>Nemzetiségi irodalom</i>	-	2	3	4	4
<i>Nemzetiségi nyelv</i>	6	3	3	2	2
<i>Népismeret</i>	2	1	1	1	
Angol nyelv	3	3	3	4	4
Matematika	1,5	3	3	3	4
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
<i>Földrajz (németül)</i>		2	2		
Informatika	3	2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Dráma és tánc		1			
Életvitel és gyakorlat					1
Művészetek **				2	2
Kötelező óraszám	33	35	37	33	32
Szabadon tervezhető, választható					
<i>U&T, 1., 2. emelt szintű</i>				4	4
Nem kötelező óraszám				4	4
Kötelező és nem kötelező óraszámok összesen	30+3	35+3	36+3	35+3	35+3

** 11. évfolyamon Vizuális kultúra, 12. évfolyamon Mozgóképkultúra és médiaismeret

NYS: Német nyelvi speciális képzés				
Tantárgyak és óraszámok				
Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Kötelező tantárgyak				
Irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
1. Idegen nyelv*	6	6	5	6
2. Idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika*	3	3	3	4
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Informatika*	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Életvitel és gyakorlat				1
Művészetek **			2	2
Kötelező óraszám	35	36	31	31
Szabadon tervezhető, választható				
U&T, 1., 2. emelt szintű			4	4
Nem kötelező óraszám			4	4
Kötelező és nem kötelező óraszámok összesen	35	36	35	35

** 11. évfolyamon Vizuális kultúra, 12. évfolyamon Mozgóképkultúra és médiaismeret

IS: Informatika speciális képzés				
Tantárgyak és óraszámok				
Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Kötelező tantárgyak				
Irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelv	2	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Angol nyelv*	3	3	3	3
2. Idegen nyelv (választott) *	3	3	3	3
Matematika*	3	4	3	4
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
<i>Informatika*</i>	3	4	2	3
Gépirás*	2			
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Életvitel és gyakorlat				1
Művészetek **			2	2
Kötelező óraszám	35	36	31	31
U&T, 1., 2. emelt szintű			4	4
Nem kötelező óraszám			4	4
Kötelező és nem kötelező óraszámok összesen	35	36	35	35

** 11. évfolyamon Vizuális kultúra, 12. évfolyamon Mozgóképkultúra és médiaismeret

E: Angol nyelvi előkészítő képzés					
Tantárgyak és óraszámok					
Tantárgy	9/Ny évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Kötelező tantárgyak					
Magyar nyelv és irodalom	1,5				
Irodalom		2	3	3	3
Magyar nyelv		2	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika				1	
<i>Angol nyelv*</i>	15	6	6	5	5
Német*	3	3	3	3	4
Matematika*	1,5	3	3	3	4
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Informatika*	3	2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Dráma és tánc		1			
Életvitel és gyakorlat					1
Művészetek **				2	2
Kötelező óraszám	30	35	36	31	31
Szabadon tervezhető, választható					
U&T, 1., 2. emelt szintű				4	4
Nem kötelező óraszám				4	4
Kötelező és nem kötelező óraszámok összesen	30	35	36	35	35

** 11. évfolyamon Vizuális kultúra, 12. évfolyamon Mozgóképkultúra és médiaismeret

Felnőttoktatás, esti munkarend szerinti képzés (2014/15-ös tanévben 10. évf.-től)

Tantárgyak és óraszámok

Tantárgy	9. évfolyam	10.évfolyam	11.évfolyam	12.évfolyam
Irodalom	2	2	2	3
Magyar nyelv	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2,5
Etika				0,5
Idegen nyelv	2,5	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Fizika*	1	1	1	
Kémia*	1	0,5	0,5	
Biológia - egészségtan*	1	1	1	
Földrajz*	0,5	1	1	
Informatika			0,5	
Művészetek	0,5	0,5		
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5
Szabad sáv				2
Óraszám összesen	15	15,5	15,5	15,5

A *-gal jelölt tantárgyakból a 12. évfolyamon a szabadsáv terhére érettségi előkészítő órákat tartunk. Ez – ha legalább 5 fő kéri – csoportbontással több tárgyból is lehetséges.

2.5. Tantárgyak, tananyagok

Az esti képzésen azonos a nappali tagozaton leírtakkal.

A részletes tantárgyi programokat az óratervek alapján a pedagógiai program **4-es számú melléklete** tartalmazza.

A tantárgyi programok tantervei/tanmenetei készítésénél az egyes tantárgyak éves óraszámának megállapításához figyelembe vehető tanítási hetek száma:

- Az 9-11. évfolyamokon: 36 hét
- A 12. évfolyamon: 31 hét

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

- A tankönyvekben a tananyag részletezése, felosztása legyen az érettségi vizsgára, valamint a tagozatainknak megfelelő.
- A leginkább elfogadott tudásanyagot tartalmazza.
- Nyelvezete feleljen meg a tanulók átlagos fejlettségi szintjének.
- A szakszavak és szakkifejezések mennyisége és nehézségi szintje feleljen meg a tanulók életkorából következő fejlettségi szintnek.
- A fogalomrendszere logikus struktúrában tartalmazza az egyes tananyagrészeket.
- Szerkezete és megfogalmazási módja alapján alkalmas legyen iskolai munkára és egyéni, otthoni tanulásra is.
- Biztosítsa a feltételeket a készségek és képességek differenciált fejlesztésére.
- Világosan megfogalmazott, tömör mondatok, kiemelések, definíciók, szöveghez illő ábra- és képanyag.
- Legyenek benne kérdések, feladatok is, de ne váljon munkafüzeté! Elsődleges szempont az ismeretközlés és magyarázat.
- Mérsékelt árfekvés.
- Könyvkötészetileg legyen tartós.

- Az iskola törekszik arra, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Pedagógiai feladatok megvalósítása:

- tanulási módszerek kialakítása,
- iskolai fegyelem és figyelem kialakítása,
- kötelességérzet kialakítása,
- motiváció megteremtése,
- tanulásszervezés,
- teljesítmények növelése,
- kulcskompetenciák megalapozása,
- együttműködési készség fejlesztése,
- a tanulói tudás megalapozása,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A középiskolai nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A törvényben előírtaknak megfelelően minden évfolyamon megszervezzük a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra vagy délutáni sportköri foglalkozások keretében.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek estében a pedagógusválasztás szabályai

6.1. Választható tantárgyak

A tanulóknak iskolánkba való jelentkezésükkor van lehetőségük kiválasztani a speciális képzést meghatározó tantárgyat.

6.1.1. Angol nyelvi speciális képzés

Soknyelvű, globális világunkban alapvető dolog a nyelvtanulás és nyelvtudás. Iskolánk már a kezdetektől fogva nagy hangsúlyt fektetett a nyelvtanításra. Városunkban a német nemzetiségi nyelvi örökség ápolása természetessé tette a többnyelvűséget, így a rendszerváltás után az angol nyelv

tanulása iránt is nagy igény mutatkozott. Felismerve a változó munkaerőpiac elvárásait, a multinacionális vállalatok megjelenésével egy időben 1989-ben indítottuk első angol speciális osztályunkat. Az Európai Unióhoz való csatlakozás is hozzájárult ahhoz, hogy az érdeklődés az angol nyelv iránt folyamatosan nőtt.

Napjainkban az angol nyelv megfelelő szintű használata nemcsak egy szűk réteg kiváltsága kell, hogy legyen, hanem egyre inkább alapvető szükségszerűség. Változó világunkban a nyelvtudás nemcsak munkalehetőség, az egyéni boldogulás eszköze, hanem a kultúrák közti megértést és elfogadást is messzemenően szolgálja, így személyiségfejlesztő, nevelő hatása vitathatatlan, különösen középiskolás, fiatal felnőtt korban.

2004-ben iskolánk elsőként csatlakozott a kormány Világ-Nyelv programjához, amely az idegennyelv-tudás fejlesztésére jött létre. Az öt évfolyamos első angol nyelvi előkészítő csoportok, és a 2009/2010-es tanévtől kezdve az angol nyelvi előkészítő osztályok azzal a céllal indultak, hogy az esélyegyenlőség elve alapján minden tanulóknak, aki ezt a képzési formát választja, lehetőséget adjunk a kezdeti intenzív nyelvtanulásra, amely utána az angol nyelvi speciális képzéssel folytatódik. Az angol nyelv előzetes ismerete továbbra sem feltétele annak, hogy egy tanuló az előkészítő osztályba felvételt nyerjen, habár különösen a nyelvtanulás kezdeti szakaszában előnyt jelenthet. A képzés sajátossága az is, hogy a változatos tanulási módszerek megismerése után ösztönözzük a tanulókat a számukra legmegfelelőbbek kiválasztására, hogy képesek legyenek nyelvtudásukat fenntartani, folyamatosan fejleszteni, és a későbbiekben a felsőfokú tanulmányokhoz kapcsolódó megfelelő szintű szaknyelvi tudást akár önállóan megszerezni.

Az egy éves alapos *nyelvi előkészítő képzés* azt is lehetővé teszi, hogy a tanulók egyéni ütem szerint haladjanak, így a 10–13. évfolyamokon sikeres közép- és emelt szintű angol nyelvi érettségi vizsgát tegyenek. Fontosnak tartjuk, hogy minél több tanulóknak tegyen középfokú nyelvvizsgát. Mivel a B2 szintű tudás és az ezt igazoló középfokú C típusú nyelvvizsga megszerzése a kellőképpen motivált és szorgalmas tanulók számára reális cél, nagy hangsúlyt fektetünk a célirányos felkészítő munkára. Igény szerint a felsőfokú nyelvvizsgára is felkészítjük az érdeklődő tanulókat.

6.1.2. Informatika speciális képzés

Ezen ismeretek birtoklása korunk követelménye, kihívása. A tárgyi feltételek biztosítottak, eszközeinket folyamatosan karbantartjuk. Az internethálózatra való bekapcsolódással lehetőségeink köre kitágult.

A informatikai ismeretek elsajátítása során a középfokú szakmai szint elérése a cél.

Az *informatika* speciális képzés létjogosultsága az információrobbanás korában nem lehet kérdés. A munkaerőpiaci kereslet folyamatosan igazolja e képzés fontosságát. A továbbtanulni nem szándékozó diákok munkába állásának esélyei jelentősen javulnak. A továbbtanulási lehetőségek köre is kitágul az informatika irányába. A feltételek adottak ahhoz, hogy a gimnázium összes diákja megszerezze az informatika alapismereteit. 2004 óta intézményünk **ECDL-vizsgaközpontként** működik, a tanulóknak lehetőségük van egységes európai számítógép-használói bizonyítvány megszerzésére, amely a felhasználói ismereteket, az informatikai írástudás meglétét hivatott igazolni.

Az informatika speciális képzés keretében 4 évig tanulnak a diákok informatikát és 1 évig gépírást. A *gépírás* ismerete szorosan összefonódik az informatika oktatásával. A tárgyi és személyi feltételek adottak. Új, korszerű oktatóprogramunk van. A számítógépes gépírás és az informatika ismerete a továbbtanulni nem kívánók vagy nem tudók számára a munkaerő piacon növeli az esélyeket. Célunk a tízujjas vakírás megtanítása olyan szinten, hogy a gépírás a hivatali munka egyik bázisa legyen.

6.1.3. Német nyelvi speciális képzés

„Englisch ist ein Muss, Deutsch ist ein Plus!” Ez a mottója a német nyelvi speciális képzésnek.

Mór német nemzetiség öröksége és kultúrája, Magyarország földrajzi elhelyezkedése, a német nyelven beszélő országok közelségei és munkaerőpiaca, s nem utolsósorban a multikulturalitás iránti törekvések és integrációk újra hangsúlyossá teszik a német nyelv elsajátításának fontosságát.

Vitathatatlan, hogy az idegennyelv-tudás megszerzése létkérdés. A mai nyitott világban egy idegennyelv ismerete már nem elég. A munkavállalás, a felsőfokú tanulmányok és a mindennapi élet változása, a mobilizációs törekvések megkövetelik, hogy legalább 2 nyelvben jártasságot mutassunk. Ennek a tudásnak a megszerzése a középiskolai évekre, tanulmányokra esik.

A német nyelv hagyományai régióinkban több száz évre nyúlnak vissza, szinte minden családban vannak német felmenők. Iskolánkban az emelt óraszámú nyelvoktatás a német irodalmi nyelv alapos elsajátítását tűzte ki célul, egy biztos, élő és használható nyelvtudás megszerzését tesszük lehetővé diákjaink számára. A nyelvvizsga megszervezése is nagy motivációs erővel hat. Iskolánk tagja a PASCH rendszernek, a Deutsches Sprachdiplom B2 ill. C1 típusú nyelvvizsgájára készít fel és teszi lehetővé, hogy a végzős diákok megmérettessék magukat ezen az egynyelvű, államilag elismert német nyelvvizsgán. Mindemellett igyekszünk figyelembe venni a diákjaink képességeit is, így a hazánkban akkreditált nyelvvizsgák közül mindig a személyre szabottan megfelelő típust ajánljuk nekik. Tanáraink folyamatosan továbbképzéseken informálódnak a legújabb nyelvvizsgakövetelményekről. A mindennapi munkánkat színesebbé teszik külföldi tanulmányi útjaink, nemzetközi projektjeink (Németország, Ausztria), ahol a diákok megszerzett ismereteiket felhasználva tájékozódhatnak és új ismeretekre tehetnek szert az adott ország kultúrájával kapcsolatban, illetve megismerhetik az ott élő emberek életét.

Meggyőződésünk, hogy az EU országaiban a német nyelvvizsgát diákjaink érvényesíteni tudnak és nyitott, fejlődésre kész tagjaivá válnak az európai közösségnek.

A német nyelvtudás megszerzése a diákok számára stratégiai jellegű célkitűzés, egzisztenciális biztonságuk sarkköve lehet.

6.1.4. Német nemzetiségi képzés

Városunk sajátossága, hogy részben német nemzetiségi település, mint a város környéki falvak közül is néhány. Ebből adódik, hogy több általános iskola pedagógiai programjában szerepel a nemzetiségi oktatás. Gimnáziumunk lehetőséget biztosít – a szülői és tanulói igényeknek megfelelően – a középfokon e program folytatására. A hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás helyett a kétnyelvű kisebbségi oktatási forma irányában kell a jövőben fejleszteni e programot, hogy minél több tantárgyat német nyelven tudjunk oktatni. Ennek egyik nagyon fontos feltétele, hogy a jövőben meghirdetett pedagógus álláshelyeknél előnyben részesüljenek azok a pályázók, akik német nyelvtudással rendelkeznek és tantárgyukat tudják is oktatni e nyelven.

Kiemelt feladatként kezeljük a német nemzetiségi oktatást.

Mivel a családok jelentős része nem beszéli a nemzetiség nyelvét, kevés az élő hagyomány, az iskola feladata a beszédtanításon túl a még meglévő hagyományok gyűjtése, a nemzetiségi kultúra őrzése, átörökítése, ápolása.

Cél, hogy a sikeresen érettségiző diák nyelvtudása a felsőfokú nyelvvizsga elvárásainak megfeleljen. **Német nemzetiségi** osztályainkban több tantárgyat (német nyelv és irodalom, történelem, földrajz, filozófia, népmeseter, tánc) tanulnak német nyelven a diákok. Az itt folyó munka eredményességét mutatja, hogy a negyedik év során a tanulók egy része megszerzi a „Sprachdiplom”-bizonyítványt, amely európai szintű elismerése a magas szintű nyelvismeretnek. Az érettségi bizonyítvánnyal együtt felső- vagy középfokú nyelvvizsga bizonyítványt is kapnak a diákok.

Nagy gondot jelentett azonban a tagozat utánpótlása. Évről évre csökkent az ide jelentkező diákok száma. Több tantárgy idegen nyelven való tanulása megfelelő nyelvi előkészítés nélkül kudarcélményt vált ki a diákokban.

A nemzetiségi tagozat fennmaradásának ill. megerősödésének záloga volt az egy éves nyelvi előkészítő képzés megszervezése, beindítása és integrálása a német nemzetiségi képzésbe. Az előkészítő év esélyt ad a felzárkózásra a reál tantárgyakat illetően is. Megteremtí annak lehetőségét, hogy a diákok az említetteken kívül még több tantárgyat tanuljanak idegen nyelven. A megfelelő nyelvi felkészítés igénye évről évre elhangzott diákok, szülők, tanárok részéről.

Nagy öröm számunkra, hogy kérésünk meghallgatásra talált. A helyi és az országos német kisebbségi önkormányzat támogató ajánlásával fenntartónk hozzájárult ahhoz, hogy a 2001/2002-es tanévtől

beindítsuk a tagozat egy éves nyelvi előkészítő képzését. Így a német nemzetiségi tagozat képzése 2001-től öt éves.

6.1.5. Utazás és Turizmus tantárgy

Az *Utazás és Turizmus* tantárgy oktatásának kialakult hagyományai vannak. A tárgy oktatása az American Express Foundation kezdeményezésére indult, Kelet-Közép-Európában először Magyarországon. A program hazai gondozója az Iskolafejlesztési Alapítvány (IFA), az Utazás és Turizmus tantárgyat nem szakképzési programként, hanem fakultációs közismereti tantárgyként ajánlja gimnáziumok számára.

A program célja:

- segíteni a magyar fiatalokat abban, hogy kulturált és igényes turistákká, illetve vendéglátókká váljanak;
- növelni az esélyt arra, hogy a tovább nem tanulók az idegenforgalom területén tudjanak elhelyezkedni;
- pályaválasztási orientáció;
- átfogó képet adni a hazai és nemzetközi idegenforgalmi üzletág lehetőségeiről és legfontosabb jellemzőiről.

A program tartalma és feladatköre arra ösztönöz tanulót és pedagógust egyaránt, hogy külső információforrásokat keressen és használjon. Ehhez szükség van partnervállalatok hálózatára, olyan cégek, idegenforgalmi egységek segítségére, amelyek – felismerve a program fontosságát –, szívesen segítenek a munkában.

A program 8 modulból áll.

1. Az idegenforgalom jellemzői
2. A turisták - a turizmus felhasználói
3. Utazás, elszállásolás, vendéglátás
4. Programszervezés
5. Környezetvédelem és turizmus
6. Reklám és marketing az idegenforgalomban
7. Vállalkozások az idegenforgalomban
8. Falusi turizmus

A tananyaghoz kapcsolódik egy kiegészítő modul is, amely az Utazás "magunk körül" címet viseli. Ez az anyag rész a hatékony kommunikációt hivatott elősegíteni.

Az iskolai oktatás mellett a diákok gyakorlati képzésen is részt vesznek, hogy tapasztalatot szerezzenek az idegenforgalom egyes vállalkozásainak működéséről.

A követelmények teljesítéséről a bizonyítványban osztályzatot, a program végén pedig oklevelet kapnak a tanulók, és érettségi vizsgát is tehetnek belőle.

6.2. Választható foglalkozások

Lehetővé tesszük nyelvvizsgára, érettségire felkészítő foglalkozásokon, szakkörökön való részvételt, ahol az érdeklődő, tehetséges tanulók tovább mélyíthetik tudásukat.

6.3. Pedagógusválasztás

Amennyiben a tantárgyfelosztás megengedi, a tanulók tanárválasztását figyelembe vesszük.

7. Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést az iskola kötelezően vállal, továbbá a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

Lehetővé tesszük minden kötelező és több választható vizsgatárgyból a kétszintű érettségire történő felkészülést. A 11-12. évfolyamon a tanulók középszinten heti 1, emelt szinten heti 2 órában

választhatnak természettudományos tantárgyat (fizika, kémia, biológia, földrajz), informatikát, művészettörténetet, testnevelést, heti 4 órában utazás és turizmust (a szükséges minimum létszám megléte esetén a csoport mindenképpen indul); ez nyilvánvalóan elősegíti a tanulók sokoldalú, általános műveltségének kialakítását. A meghirdetett emelt szinten választható tantárgyak listáját április 15-ig elkészíti az iskola, ami tartalmazza, hogy melyik tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja tanítani. A vizsgákra történő felkészülést az iskola a nem kötelező (szabadon választható) tanórai foglalkozások keretében teszi lehetővé. Minden évben a kötelező érettségi tantárgyakon kívül a tanulók igényének megfelelően legfeljebb 5 tantárgyból vállaljuk az emelt szintű felkészítést (a csoport elindításához minimum 5 fő jelentkezése szükséges).

Érettségi vizsga abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

8. A középszintű érettségi témakörei

A középszintű érettségi témaköröket minden tantárgyból a Helyi tanterv részletes követelményei tartalmazzák.

9. A tanuló tanulmányi munkája írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

9.1. A tanuló tanulmányi munkája írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai

9.1.1. A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Házirendünk is szabályozza a dolgozatírás rendszerességét, módját. A pontozásos rendszerrel értékelt írásbeli számonkérő dolgozatok esetén a pontrendszert előre kialakítjuk és a feladatok mellett az elérhető pontszámokat is közöljük. A pontok érdemjegyekre történő átváltása egységesen megállapított százalékarányok szerint történik a reális eredmény érdekében:

Százalékarányok	Átváltás érdemjegyre
85%-100%	5 (jeles)
70%-84%	4 (jó)
55%-69%	3 (közepes)
40%-54%	2 (elégséges)
0%-39%	1 (elégtelen)

Gépírás tantárgy:

Számítógépes szövegszerkesztő használatához (javítási lehetőséggel) hibahatár táblázat

Leütés- szám	0-0,1%	0,2%	0,3%	0,4%	0,4% fölötti
	5	4	3	2	1

O s z t á l y z a t

800	0	1	2	3	4
900	0	1	2	3	4
1000	0-1	2	3	4	5
1100	0-1	2	3	4	5
1200	0-1	2	3	4	5
1300	0-1	2	3	4-5	6
1400	0-1	2	3-4	5	6
1500	0-1	2-3	4	5-6	7
1600	0-1	2-3	4	5-6	7
1700	0-1	2-3	4-5	6	7

1800	0-1	2-3	4-5	6-7	8
1900	0-1	2-3	4-5	6-7	8
2000	0-2	3-4	5-6	7-8	9
2100	0-2	3-4	5-6	7-8	9
2200	0-2	3-4	5-6	7-8	9
2300	0-2	3-4	5-6	7-9	10
2400	0-2	3-4	5-7	8-9	10
2500	0-2	3-5	6-7	8-10	11
2600	0-2	3-5	6-7	8-10	11
2700	0-2	3-5	6-8	9-10	11
2800	0-2	3-5	6-8	9-11	12
2900	0-2	3-5	6-8	9-11	12
3000	0-3	4-6	7-9	10-12	13

Számítógépes gépírást oktató-program használatához (javítási lehetőség nélkül) hibahatár táblázat

Leütés- szám	0-0,2%	0,4%	0,5%	0,6%	0,6% fölötti
	5	4	3	2	1

O s z t á l y z a t

500	0-1	2	-	3	4
600	0-1	2	3	-	4
670	0-1	2	3	4	5
750	0-1	2-3	-	4	5
800	0-1	2-3	4	-	5
830	0-1	2-3	4	5	6
900	0-1	2-3	4	5	6
1000	0-2	3-4	5	6	7
1170	0-2	3-4	5	6-7	8
1200	0-2	3-4	5-6	7	8
1250	0-2	3-5	6	7	8
1330	0-2	3-5	6	7-8	9
1400	0-2	3-5	6-7	8	9
1500	0-3	4-6	7	8-9	10
1600	0-3	4-6	7-8	9	10
1670	0-3	4-6	7-8	9-10	11
1750	0-3	4-7	8	9-10	11
1800	0-3	4-7	8-9	10	11
1830	0-3	4-7	8-9	10-11	12
2000	0-4	5-8	9-10	11-12	13
2170	0-4	5-8	9-10	11-13	14
2200	0-4	5-8	9-11	12-13	14
2250	0-4	5-9	10-11	12-13	14
2330	0-4	5-9	10-11	12-14	15
2400	0-4	5-9	10-12	13-14	15
2500	0-5	6-10	11-12	13-15	16
2600	0-5	6-10	11-13	14-15	16
2670	0-5	6-10	11-13	14-16	17
2750	0-5	6-11	12-13	14-16	17
2800	0-5	6-11	12-14	15-16	17
2830	0-5	6-11	12-14	15-17	18
3000	0-6	7-12	13-15	16-18	19
3170	0-6	7-12	13-15	16-19	20
3330	0-6	7-13	14-16	17-20	21
3400	0-6	7-13	14-17	18-20	21

A tantárgy heti óraszámától függ a nagydolgozatok száma. Törekszünk a folyamatos *szóbeli* számonkérésre. A röpdolgozat írásbeli feleletnek számít.

A heti egyórás tantárgyból félévenként minimum 2, heti kétórás tantárgyból félévenként minimum 3, a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyból félévenként minimum 5 érdemjegy alapján osztályozzuk a tanulót. A félévi és az év végi osztályzat kialakításakor a témazáró dolgozatok nagyobb súllyal, kétszeresen veendő figyelembe, a többi érdemjegy azonos értékű. A szülőket az ellenőrző útján rendszeresen értesítjük gyermekük továbbhaladásáról.

A számonkérés formái

- szóbeli felelet
- kiselőadás, beszámoló
- témazáró dolgozat
- témaközi dolgozat
- röpdolgozat (írásbeli felelet)
- próbaérettségi eredménye
- órai munka
- házi feladat, házi dolgozat
- projekt elkészítése
- gyűjtőmunka
- félévi, év végi vizsga
- külső vizsga eredménye
- versenyen nyújtott teljesítmény
- iskolán kívüli munka

A felsorolt számonkérési formák során a tanulói teljesítményt érdemjegyekkel értékelhetjük. Az e-naplóba a témazáró dolgozatok jegye *piros* színnel, az emelt órákon szerzett érdemjegyek *zöld* színnel, a többi érdemjegy jegytípustól függően az e-naplóbeli színnel kerül beírásra.

A tantestület dolgozik azon, hogy az objektív értékelés érdekében a munkaközösségek közösen elkészítsék az egyes tantárgyi témakörök lezárását szolgáló tesztlapokat, feladatlapokat, kidolgozzák a minimum- és optimum-követelményeket.

Nyelvi szintvizsga teljesítése

A nyelvi szintvizsgát a 10. AB és 10. D osztály minden diákja köteles teljesíteni. A nyelvi előkészítő osztálynak angol nyelvből kell vizsgáznia, a német nyelvi speciális képzésre járó tanulóknak német nyelvből, az informatika tagozatosok választhatnak a két nyelv közül az adott tanév szeptember 30-ig. Azon tanuló, akinek valamely vizsgarész (írásbeli, szóbeli) elégtelenre sikerül, köteles a következő tanévben megismételni a vizsgát. Az a tanuló, aki a vizsgán igazoltan nem jelenik meg, a vizsgabizottság által kitűzött időpontban köteles azt pótolni. Az a tanuló, aki a vizsgán igazolatlanul nem jelenik meg, igazgatói figyelmeztetésben részesül, és a vizsgát szintén pótolnia kell. Az értékelés szabályai a középfokú érettségi értékelésének felelnek meg. Az írásbeli és a szóbeli vizsgarészeket nagydolgozat jegyként értékeljük.

9.1.2. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Formái

A tényekre épülő értékelés feltételezi a rendszeres és változatos számonkérést. Az írásbeli számonkérés formáit illetően tantárgyanként érdemi különbségek lehetnek. Egy-egy nagyobb téma feldolgozását *témazáró dolgozat* zárja le. A napi munka értékelésére alkalmas az *írásbeli felelet* (röpdolgozat), mely rendszeres tanulásra szoktatja a diákokat. A nyelvi tudás ellenőrzésére speciális forma a *szódolgozat*, a *képleírás* és a *fordítás*. Egyre gyakoribb ellenőrzési forma a *tesztlap*, a *feladatlap*. A *fogalmazás*, az *esszé* íratásának lényege egy-egy téma átfogó, megfelelően felépített, részletes bemutatása. A topográfiai jártasság *topográfiai munkatérképek* (vaktérképek) kitöltésével ellenőrizhető.

Rendje

A nagydolgozatok vagy témazáró dolgozatok írásának tényét legalább egy héttel előbb közölni kell a tanulókkal. Nagydolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely egy nagyobb tanítási egység, téma után írandó. Egy nap legfeljebb kettő nagydolgozat íratható. A megbeszélte időpontot a szaktanár bejegyzzi az e-naplóba, hogy a tanártársaival elkerüljék az osztály túlterhelését.

A rosszul sikerült témazáró dolgozatot javítani lehet. A javító dolgozatra legalább 1 hét rákészülési időt kap a tanuló. Az e-naplóba mindkét írásbeli dolgozat érdemjegye bekerül. Az iskolai írásbeli beszámoltatás többi formája akár bejelentés nélkül is minden órán alkalmazható.

Korlátai

A témazáró dolgozatok számát a tanév kezdetén ismertetni kell a tanulókkal.

Ha a tanuló mulaszt, akkor a következő órán nem kérhető számon, hosszabb mulasztás esetén a számonkérés az anyag pótlása utánra kitolódik.

Ha a tanár lehetőséget ad a diáknak, hogy írásbeli beszámolóját egész órán írja, ez a diák az adott órán vett új tananyagból a következő órán nem kérhető számon.

Minden tantárgyra érvényes szabálynak tekintjük, hogy egy tanuló egy órán csak egy megadott formában kérhető számon.

Az értékelésben betöltött szerepe

Az írásbeli beszámolók fontos szerepet játszanak a tanulók munkájának értékelésében. A tanév során egyenlően kerülnek elosztásra a tanítási folyamat előrehaladásának megfelelően. A tantervi követelményeknek felelnek meg, a tanultakat tartalmazzák, s nem lehet bennük semmiféle mesterségesen hozzátett nehezítés.

A félévi és az év végi osztályzatot az összes érdemjegy átlaga alapján állapítjuk meg. Az átlagszámításnál *súlyozottan* szerepelnek a témazáró dolgozatok érdemjegyei (két jegyet érnek). Az év végi osztályzatot az egész évi érdemjegyek alapján határozzuk meg. A tanuló javára a szaktanár figyelembe veheti az órai aktivitást, a fejlődési tendenciát, továbbá a tanórán kívüli tantárgyi tevékenységet, a versenyeredményeket is. A javasolt osztályzatokat az osztályozó értekezlet előtti napig a szaktanár az e-naplóban rögzíti. Abban az esetben, ha a tanuló osztályzata nincs összhangban a tantárgy helyi tantervében rögzített követelményekkel, az osztályfőnök a szaktanárral vagy a munkaközösség-vezetővel beszélgetést kezdeményez.

Amennyiben az osztályzat 1,00-szel vagy nagyobb mértékben tér el az érdemjegyek súlyozott átlagától, a tantestület meghallgatja a szaktanár álláspontját, és indokolt esetben a tanuló javára módosítja az osztályzatot.

Az emelt szintű érettségire készülők teljesítményének értékelése a 11. és a 12. évfolyamon félévkor és év végén külön osztályzattal történik az alaptantervi képzéstől.

9.1.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (kétség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A szaktanárok saját felelősségük szerint határozzák meg a házi feladatok mennyiségét, elkerülve a tanulók túlterhelését. Törekedünk arra, hogy az írásbeli és a szóbeli feladatok megfelelő arányban legyenek. A rendszeres otthoni készülés a tanulási folyamat fontos része. Célszerű minden órán közösen ellenőrizni az otthoni feladatokat, hiszen a típushibák kiinduló pontként szolgálnak a továbblépéshez.

A tanulók a tanítási szünetek idejére (őszi, téli, tavaszi és nyári szünetre) – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl –nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot, legfeljebb szorgalmi feladatokat.

9.2. A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Iskolánk értékelési rendszere – a legfontosabb alapelvből, a gyermekközpontúságból következően – személyre szóló, ösztönző, fejlesztő, nyílt, rendszeres, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával a tanulókkal együttműködve történik.

Az értékelés célja

Rendszeres visszacsatolás, átfogó, az iskolai tanulmányi időszakára kiterjedő személyiségfejlesztés, az önértékelési képesség, s ezen belül az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.

Az értékelés alapja: a tantárgyak programjában megfogalmazott követelmény.

Az értékelés feltétele

- a tantárgyi követelmények alapos ismerete és jó körülhatárolása
- a követelmények közzététele a tanulók körében (a helyi tantervben tantárgyanként)
- tanulók személyiségének az ismerete

Az értékelés módja, típusai

Diagnosztikus értékelést alkalmazunk tanév elején ill. egy-egy nagyobb tematikus egység indításakor, aminek célja, hogy információt kapjunk az előzetesen tanult ismeretekről. Ez az eljárás tájékoztathat a tanulók tudásáról, készségeiről és képességeiről. Kiderítjük a tanulás során várható problémákat, a tanulási nehézségek okait. Mindezek ismeretében a későbbi tanítási-tanulási folyamat jobban irányítható, felépíthető és szervezhető.

Leggyakrabban és általánosan a formatív értékelést használjuk. Ezt az értékelést elsősorban a tanítási-tanulási folyamat közben alkalmazzuk, az aktuális tudásszint vagy készség szint magállapítása céljából. Így válik világossá, mennyire sikerül a tanulási célokat elérni. Célunk a fejlesztés, a formálás illetve az ezt befolyásoló tényezők, tudáselemek és motivációk feltárása.

A formatív értékelés az alapja az összegző értékelésnek. *Szummatív* értékelésre egy nagyobb tanulási egység vagy egy teljes tanítási téma befejezésekor kerül sor, az esetek többségében írásban, tantárgyanként meghatározott formában. A szummatív értékelés célja a tanulók közötti különbségek feltárása és azok érdemjeggyé történő alakítása. Az ily módon kapott jegyek irányadóak mind a tanárok, mind a tanulók számára, és fontosak a tanítás-tanulás folyamatának visszacsatolása szempontjából is. Csak a hagyományos, a törvényben foglalt értékelési kategóriákat használjuk, évközben érdemjegyeket, félévkor és tanév végén osztályzatokat.

A *fejlesztő* funkció ahhoz járul hozzá, hogy a tanuló az értékelés során soha sem egy statikus állapotról kapjon visszajelzést, hanem a fejlődés perspektívájában helyezze el a tanár a munkáját. Biztosítjuk értékeléskor a fejlődés lehetőségéről, esélyéről a tanulókat, rámutatunk arra, hogy az aktuális tanulói teljesítmény miben jobb, több máris a megelőzőnél, s az esetleges hiányok miként korrigálhatóak a későbbiekben.

Értékelési elvek

Valamennyi tantárgyat érdemjeggyel értékelünk 1-5-ig terjedő skálán

a./ a közismereti tárgyaknál a tudás tárgyilagos mérése kerül előtérbe, annak mélysége, megbízhatósága.

b./ a készségtárgyaknál a hozzáállás, az igyekezet, a fejlődés.

c./ Fontos a tanulói munka értékelésén kívül a közösségi munka értékelése:

- az osztályközösségért végzett munka
- a kulturális munka
- a szervezeti élettel kapcsolatos munka, az egész iskolai életre kiható tevékenység

9.3. A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

A tanuló *magatartásának* megítélésében alapvetően a felnőttekhez és a diáktársakhoz, a közösséghez és a közvetlen környezetéhez való viszonyát vizsgáljuk. Az értékelés fejlődéscentrikus, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő. A hanyag szorgalmú tanuló magatartása nem lehet példás. Az igazolatlanul mulasztott órák száma is döntő, az igazolatlanul mulasztott tanuló magatartása nem lehet példás. A vállalt feladatainak elvégzése is figyelembe veendő. Az iskolai rendezvényeken tanúsított aktívizálása, viselkedése is mérvadó.

A *szorgalom* értékelésében alapvető a tanuláshoz, munkához való viszonyulás és kötelességtudat. Figyelembe vesszük a tananyag elsajátításáért végzett munkát, a tanítási órákon mutatott aktivitást. Az eredményekért végzett munka intenzitását, rendszerességét, pontosságát, a képességek és lehetőségek közötti összhangot. A tanulmányi versenyeken való szereplést és az elért eredményt. Az önmaga művelődésére irányuló törekvést.

A magatartás és szorgalom értékelése az osztályközösségen belül rendszeresen történik. Az egyéni önértékelést, a társak véleményének meghallgatása után osztályfőnök egészíti ki a nevelői jelzések és saját megfigyelése alapján. Összegző értékelésre évente kétszer kerül sor. Az értékelés eredménye a nevelőtestület döntése alapján félévkor 2-5-ig terjedő skálán az ellenőrzőbe, tanév végén szavakkal a bizonyítványba kerül.

Magatartás értékelése

- Ha a tanulónak 1-3 igazolatlan órája van, magatartása csak „jó”,
- ha 4-8 igazolatlan órája van, magatartása csak „változó”,
- ha 9-nél több igazolatlan órája van, magatartása csak „rossz” lehet.

- Példás:
 - Nem vesz részt rendbontásban, a tanórák alatt példamutatóan viselkedik
 - Udvarias, szépen beszél (szép, magyar beszéd)
 - Óvja az iskolai környezetet
 - Önként végez közösségi munkát
 - Betartja az együttélés szabályait felnőttekkel, tanáraival és társaival szemben

- Jó:
 - Nem kezdeményez rendbontást, tanórán jó
 - Nem idéz elő balesetveszélyes helyzetet
 - Kérésre végez közösségi munkát
 - Általában udvarias

- Változó:
 - Rendbontásban vesz részt
 - Nem vigyáz társaira
 - Saját egyéni érdekeit tartja szem előtt
 - Az udvariassági szabályokat kevéssé tartja meg

- Rossz:
 - Súlyos rendbontást kezdeményez
 - Balesetet okoz
 - Iskolánkra szégyent hoz
 - Az iskola értékeit szándékosan rongálja, nem tartja be az udvariasság elemi szabályait sem
 - Magatartásával rendszeresen zavarja az órákat.

Ha a tanulónál az igazolatlan órák mind az első félévre vonatkoznak, év végi jegye lehet eggyel jobb. Ha a tanuló az első félévben súlyos vétséget követett el, akkor év végi magatartás jegye kivételes esetben lehet eggyel jobb.

Szorgalom értékelése

Alapelv: a kiemelkedő sportteljesítményeket a szorgalom osztályzat megállapításánál vesszük figyelembe.

- Példás:
 - Aktívan részt vesz a tanórai munkában

- Felkészülése igényes, rendszeres
- Segíti társait
- Jó:
 - Részt vesz a tanári munkában
 - Felkészültsége nem mindig teljes
 - Tanulmányi eredménye jó, de nem tükrözi képességeinek maximumát
- Változó:
 - Alkalomszerűen vesz részt a tanórai munkában
 - Felkészülése rendszertelen
 - Nem aktív, és van elégtelen tantárgyi osztályzata
- Hanyag:
 - Több tantárgyból van elégtelen osztályzata
 - A tanórai munkában nem vesz részt
 - Felkészületlen
 - Felszerelése hiányos, rendetlen
 - Képességeihez képest a teljesítménye messze elmarad

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Osztályon belül csoportba soroljuk a tanulókat matematikából, informatikából és gépírásból vagy névsor szerint vagy a nyelvi bontásnak megfelelően. A nyelvi bontás a tanulók teljesítménye és/vagy a szaktanár javaslata alapján történik. Emelt órákra és egyéb foglalkozásokra a jelentkezés alapján kerülnek csoportba a tanulók. Osztályon belül csoportba soroljuk a tanulókat matematikából a teljesítményük alapján.

11. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag (nem nemzetiséghez tartozó tanulók részére)

Móron és környékén alapvetően három nemzetiség él: német, roma, szlovák, melyből a német domináns. Településünkön jelenleg Német Nemzetiségi Önkormányzat működik. Több hagyományőrző csoport (énekkar, táncsoport, nyugdíjas klub) végzi lelkesen munkáját, sváb helytörténeti kutatás és kiállítás is található városunkban. Szlovák tájház Bakonycsernyén nyílt, s bár jelentős etnikum a roma, ezen kisebbség hagyományaival hasonló formában nem ismerkedhetünk. A magyar cigányságról azonban oktató videóanyag, ill. ma már az internet és a digitális tábla segítségével elegendő ismerethez juthatunk.

A 9. évfolyamon nemzetiségi múzeumpedagógiai foglalkozáson veszünk részt vagy helyi hagyományőrzőket hívunk a tanév végén (vagy a német kitelepítés vagy a holocaust emléknapiján) történelemórára.

A 10. évfolyamon tananyagunk része a török kor utáni népesség és az etnikai összetétel változása, ezt Móron és környékén bemutatjuk, tanári és/vagy tanulói előadás formájában.

A 11. évfolyamon szintén hangsúlyozott kérdés Magyarország nemzetiségi térképe és annak változása. Lehetőség szerint meghívunk egy-egy idősebb hely- vagy környékbelit történelemórára, hogy ő beszéljen saját népéről, annak történelméről, kultúrájáról.

A gimnázium befejező évében már az etika, magyar irodalom és egyéb órákon, Márton-napon, Móri Bornapokon stb. szerzett ismeretek, tapasztalatok alapján összegezzük tudásunkat, erősíthetjük az együttélők közös tudatát, amit az osztályközösség összetétele élő példaként is igazolhat.

12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelésben és a környezeti nevelésben az iskolának és a családnak kiemelt szerepe van. *Jövőképzünk*, hogy az iskola diákjai környezettudatos állampolgárokká váljanak, és helytálljanak a társadalomban; ezért környezettudatos, környezetkímélő, takarékos magatartást, a természet és a környezet szeretetét, védelmét, és az egészséges életmód igényét kell kialakítani tanítványainkban.

Rövid távú céljaink: kirándulások szervezése és lebonyolítása, drogrevenációs program, osztályfőnöki órák környezetvédelmi témákban, a mindennapi élet környezeti problémáinak megjelenítése a tanítási órákon, rendszeres szemétyűjtési akció szervezése, valamint a természetvédelmi és környezetvédelmi versenyekre való felkészítés.

Feladatunk, hogy segítsük a bioszféra és a biológiai sokféleség (diverzitás) megőrzését.

A környezeti nevelésnek az oktatás és nevelés valamennyi területén meg kell jelennie. Célunk a tantárgyak közötti integráció erősítése, az iskola tisztaságának javítása, a hulladék mennyiségének a csökkentése, valamint takarékoskodás vízzel és villannyal.

Osztályfőnöki órák keretein belül évfolyamonként felfelé bővítve a témát, az életkori sajátosságoknak megfelelően foglalkozzanak a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószereszedés által okozott problémákkal, a drogok veszélyeivel. Fontos felhívni a figyelmet az egészségre káros hatásaikra, a személyiség fejlődését romboló szerepükre. Tudatosítjuk a tanulóknak az egészséges táplálkozás, a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés, az AIDS prevenció, a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat), a személyi higiéné, a környezeti ártalmak, a mindennapos testmozgás és a helyes testtartás fontosságát. Kiemelt figyelmet kell fordítani a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzésére, valamint az elsősegélynyújtás és a baleset-megelőzés területeire. Évekzedéskor balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban részesül minden tanuló.

Tantárgyi keretben elsősorban a következő tantárgyaknál jelenik meg az egészségnevelés:

Biológia: légzés, egészséges táplálkozás, drogok (idegrendszer)

Kémia: szteroidok, vitaminok, gyógyszerek, egészséges táplálkozás

Etika: személy és erkölcs; életcélok és szükségletek; a jólét fogalma; az élet minősége

Idegen nyelvek: egészséges táplálkozás; a táplálkozás kiegészítői; civilizációs betegségek

Testnevelés: jó testtartást elősegítő, hanyag tartást megelőző, mozgatórendszert karbantartó gyakorlatok; rostokban, vitaminokban, ásványi anyagokban és nyomelemekben gazdag étrend fontosságának hangsúlyozása

Iskolai programok keretében

- A tanulók mindennapi testedzését biztosítjuk.
- Hagyomány iskolánkban, hogy ősszel túrát szervezünk, amelyen tanárok és tanulók különböző akadályok teljesítésével mérhetik össze erejüket.
- Egészségfejlesztő szemelvény, egészségfejlesztő irodalomtár áll rendelkezésre a könyvtárban.
- Tanulóink aktívan részt vesznek a tanulmányi kirándulások tervezésében és szervezésében.
- A 10. és 12. osztályos tanulókat iskola-egészségügyi szolgálat keretében vizsgálja az iskolaorvos. A tanulók rendszeresen részt vesznek fizikális- és szűrővizsgálatokon. A fizikális vizsgálatok körébe tartozik a magasság, testsúly, vérnyomás mérése, szív működés, bőr ellenőrzése; a hanyagtartás, gerincferdülés, mellkasdeformitás, lúdtalp felismerése. A szűrővizsgálatok feladata a gyengénlátás, színtévesztés, hallássérülés, anyagcsere zavar kiszűrése és a tanuló megfelelő szakorvoshoz való irányítása.
- Az iskola minden tanulója évente fogászati vizsgálaton vesz részt.

Az egészségnevelésben és a környezeti nevelésben figyelembe vesszük az iskola-egészségügyi szolgálat és az iskolapszichológus véleményét.

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A nevelés-oktatási folyamat két alapvető szereplője, a pedagógus, a gyerekek és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában. Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink személyes hatékonyságának és eredményességének fejlesztését.

14. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanulók továbbhaladásáról a *nevelőtestület* dönt.
- 1-5-ig érdemjeggyel folyik a rendszeres évközi, ugyanilyen skálájú *félévi és év végi* osztályzat a periódus során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított *szaktanári vélemény* után minden tantárgyból *minimum elégséges* szintű teljesítmény szükséges a felsőbb évfolyamra lépéshez.
- Az 1, 2 vagy 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló számára biztosítjuk a javítóvizsga lehetőségét.
- Az elégtelen osztályzato(ka)t kapott tanuló(k) sikeres javítóvizsga (javítóvizsgák) után léphet(nek) felsőbb osztályba, ha mindegyik, vagy csak valamelyik értékelés elmarasztaló, úgy évisméltéssel folytathatja tanulmányait.
- A más iskolából érkezők *különbözeti vizsgát*, a magántanulók és a törvényben megengedettnél többet mulasztók *osztályozóvizsgát* tehetnek, ennek sikerétől függ a továbbhaladásuk. Minden tantárgy esetében az osztályozó vizsga ugyanúgy írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll, ahogy a tantárgy érettségi vizsga leírása azt tartalmazza. A törvényben megengedettnél többet mulasztók osztályozó vizsgájának engedélyéhez a nevelőtestület egyetértő véleménye szükséges.
- Nevelőtestületen kívüli személy(ek) véleménye is mérlegelendő a tanulmányi-, kulturális-, sportversenyeken elért teljesítmények értékelése esetén.

15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskola tárgyi feltételei jók: 10 tantermes, tornateremmel, melegítőkonyhával, étkezővel ellátott, lapos tetejű épület. Komfortfokozata teljes, távhőszolgáltatással fűtünk.

A tíz tanteremből kettő 21-21 számítógéppel ellátott szaktanterem.

Hat tanteremben digitális tábla, nyolc tanteremben színes-televízió, video- és DVD-lejátszó áll a tanítás szolgálatában, és a könyvtárat is felszereltük a modern technika eszközeivel: 2 számítógéppel, amely itt is lehetővé teszi az Internet-hozzáférést, illetve saját könyvtári programunk fut rajta.

Iskolánkban stúdió is működik a megfelelő felszereléssel: keverőpult, mikrofonok és állványok, erősítők segítik ezt a munkát. Az osztályterekben elhelyezett hangszórókon keresztül a stúdió adása minden teremben fogható.

Az iskolánkban az internet minden számítógépen elérhető. Így van ez az intézményvezetői, helyettesi, iskolatitkári irodában és a tanári szobában is. A hivatali helyiségekben a számítógépek mellett nyomtatók is vannak, valamint a térkép szobában (2), az iskolatitkári szobában, az angol szertárban és az egyik irodában 1-1 fénymásoló (összesen 5 db) is üzemel.

A tantermeket 8 szertár egészíti ki, ezek felszerelését folyamatosan cseréljük illetve bővítjük.

Az iskola bútorzatát fokozatosan cseréljük. Összességében a tárgyi feltételek megfelelnek a Pedagógiai programban megjelölt sajátos célkitűzéseknek.

A tantárgyak tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzékét a 3. számú melléklet tartalmazza.

ZÁRÓ DOKUMENTUMOK

1. A pedagógiai program megvalósításának feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételeink adottak a pedagógiai program megvalósulásához.

Az iskolaépület állapota sok szempontból kifogásolható. A TMG mint ingatlan a Móri Városi Önkormányzat tulajdonában áll. Az épület 1962-63-ban épült. Azóta az épület tetőszigetelésén, a fűtésrendszer korszerűsítésén, a radiátorok cseréjén és a futballpálya aszfaltozásán kívül nagyobb beruházás, javítás nem történt.

Sürgősen felújításra szorulnak a nyílászárók, a padlózat, a villamos energia hálózat, s a vakolás sem halogatható tovább. Az akadálymentesítést is meg kell oldanunk.

Az épület belső tereit folyamatosan, a megadott költségkeretek között karbantartjuk, az éves higiéniai meszeléseket elvégezzük. Mivel a belvíz ezen a területen magas, az alagsorban levő helyiségek alapjait zúzott kővel, sóderral megemeltük. Csapadékosabb időben így is gond a felgyülemlett víz elvezetése. Az épület falai köré betonjárdát építettünk, hogy a csapadék ne mossa az épület alapját.

A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges *szakmai* felkészültség megvan. *Személyi* feltételeink javításán folyamatosan dolgozunk.

A gondok enyhítése érdekében igyekszünk *továbbképzési tervünket* úgy alakítani, hogy a szakos ellátás igényeinek megfeleljünk. A továbbtanulás, átképzés, továbbképzés fő szempontja az iskolai oktatás stratégiai tervének való valamilyen szintű megfelelés. A minőségi oktatás, a 21. század új elvárásai és kihívásai megkövetelik a humán erőforrás módszertani kultúrájának fejlesztését, az ilyen irányú továbbképzéseket is támogatjuk.

2. A pedagógiai program érvényessége

Ez a helyi tantervet is tartalmazó pedagógiai program a 2001-ben, 2004-ben, 2008-ban, 2011-ben, 2013-ban, majd 2015-ben elfogadott pedagógiai program *módosítása*.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai program (mely a megváltoztatott helyi tantervet is tartalmazza) bevezetésének időpontja: *2017. szeptember 1.*

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, minden tanév végén értékeli, ha szükséges, módosítja.

3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, az iskola honlapjáról letölthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola irattárában
- az iskola intézményvezetőjénél
- az iskola könyvtárában.

4. A pedagógiai program elfogadásának dokumentumai**A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor****PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/ Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit az iskola **nevelőtestülete** a 2019. év június 27. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Mór, 2019. június 27.

.....
intézményvezető

A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor**PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE**

A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit az iskolai **diákönkormányzat** 2019. év június hó 13. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Mór, 2019. június hó 13.

.....
iskolai diákönkormányzat vezetője

A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor**PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE**

A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit az iskolai **szülői munkaközösség** iskolai vezetősége 2019. év június hó 25. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Mór, 2019. június hó 25.

.....
szülői munkaközösség elnök

A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor**PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE**

A Móri Táncsics Mihály Gimnázium/Táncsics-Mihály-Gymnasium Moor pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit az iskolai **intézményi tanács** 2019. év június hó 25. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: Mór, 2019. június hó 25.

.....
intézményi tanács elnöke

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékéhez tartozó táblázatok

2. számú melléklet: Részletes tantárgyi programok (külön dokumentumok)

1. számú melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékéhez tartozó táblázatok

A magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek Munkafüzetek Atlaszok Könyvtári állomány
Auditív eszközök	lemezek
Vizuális taneszközök	Térképek, tablók Diaképek
Audiovizuális taneszközök	Videók (5 db)
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Térképállvány CD-lejátszó Rádiós magnó Tévé, video, DVD-lejátszó

A Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek Munkafüzetek Atlaszok Könyvtári állomány
Auditív eszközök	2 kazetta
Vizuális taneszközök	Térképek, falitablók Diaképek
Audiovizuális taneszközök	Videók (7 db)
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Térképállvány CD-lejátszó Rádiós magnó Tévé, video, DVD-lejátszó

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek Feladatgyűjtemény Szakkönyvek
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	Fóliák (sorozat)
Audiovizuális taneszközök	Videokazetta (4 db)
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Nyomtatott grafika taneszközök: falitablák (pl. atomok e-vonzó képessége, atomok vegyértékszerkezete, periódusos rendszer) Tanári demonstrációs eszközök: Atom-, molekula- modellek (kalotta, pálcika), kristálymodellek Demonstrációs kísérlethez szükséges eszközök (műszerek) Laboratóriumi felszerelések és eszközök

	Vegyszerek Tanulókísérleti eszközök
--	--

A informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek Segédletek Feladatgyűjtemények
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	Falitáblák <i>Szoftverek :</i> Windows Office csomag Turbo Pascal Karakterfelismerő szoftver
Audiovizuális taneszközök	
Egyéb	Számítógépek Lézer nyomtató Scanner Internet hozzáférés Helyi hálózati hozzáférés

A német nemzetiségi nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Német nyelvű kötelező irodalom Lexikonok, szótárak Kézikönyvek
Auditív eszközök	Kazetták, hangjátékok
Vizuális taneszközök	Fóliák, térképek, plakátok
Audiovizuális taneszközök	Videofilmek Internet
Egyéb	CD magnó Video Televízió Könyvtár CD rom

A biológia – egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek Segédkönyvek Ismeretterjesztő könyvek Lexikonok Folyóiratok
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	Diavetítők, diafilmek Fóliák Oktatótáblák
Audiovizuális taneszközök	
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Laboratóriumi edények Mikroszkópok Emberi csontváz

A földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek Segédkönyvek Ismeretterjesztő könyvek Lexikonok Folyóiratok
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	Diavetítők, diafilmek Fóliák Oktatótáblák
Audiovizuális taneszközök	
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Mikroszkópok Térképek Kőzet és ásvány gyűjtemények Földgömbök

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek, segédkönyvek
Auditív eszközök	Hanglemezsorozat a gimnáziumok számára
Vizuális taneszközök	A nagy zeneszerzők képsorozat
Audiovizuális taneszközök	
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Pianínó HIFI-torony CD-lejátszó Magnó

A vizuális kultúra, művészetek tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek Segédkönyvek Albumok Diasorozatok magyarázata
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	Reprodukciók, faliképek Dia-sorozatok Videofilmek, sorozatok
Audiovizuális taneszközök	Videofilmek
Egyéb	Festékek: (tempera, üveg, textil)

A matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek, transzparenszek, fóliák, Függvénytáblázatok Feladatgyűjtemények, Szakkönyvek, tanári segédkönyvek
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	Térgeometriai modellek Műanyag testek
Audiovizuális taneszközök	Videokazetták
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Szerkesztőeszközök (táblai)

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek, transzparenszek, fóliák, Függvénytáblázatok Feladatgyűjtemények, Szakkönyvek, tanári segédkönyvek
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	
Audiovizuális taneszközök	Videokazetták
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Mechanikai demonstrációs készlet Optikai készlet Hartl korong Hőtani készlet (tanulókísérleti) Van de Graff generátor Teljesítménygenerátor Egyenirányító

A dráma és tánc tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	
Auditív eszközök	CD-lejátszó Magnó Erősítő Mikrofon
Vizuális taneszközök	
Audiovizuális taneszközök	
Egyéb	

Az idegen nyelvek tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek, nyelvtankönyvek, angol, német nyelvű novellák, regények, kétnyelvű és egynyelvű szótárak Számítógépes szakszótár Módszertani szakirodalom Nyelvvizsgára felkészítő tankönyvek
Auditív eszközök	Kazetták, CD-k a tankönyvesaládokhoz Kazetták, CD-k a kiejtés gyakorlására Situációs hanganyagok Dalos hanganyagok Nyelvvizsgára előkészítő hanganyagok
Vizuális taneszközök	Nyelvtani táblázatok
Audiovizuális taneszközök	Országismereti DVD-k
Interaktív taneszközök	Digitális tantermi csomag
Egyéb	Számítógépes program Minden szaktanárnak van magnója

Az utazás és turizmus tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	A programgazda gondoskodik a szükséges tankönyvekről, állandóan bővítve, cserélve, pótolva azokat. Elhasználódottak cseréje jelenleg is folyamatban van. Ezenkívül folyóiratot küld: Heti turizmus, Turizmus panoráma
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	
Audiovizuális taneszközök	Saját készítésű videofilmek az Utazás kiállításról, hazánk egyes nevezetességeiről
Egyéb	

Az etika tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Tankönyvek, segédkönyvek, szöveggyűjtemények, szemelvények jegyzéke A világ nagy vallásait taglaló-bemutató könyvek
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	
Audiovizuális taneszközök	
Egyéb	

Az testnevelés és sport tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	
Auditív eszközök	CD-s magnó
Vizuális taneszközök	
Audiovizuális taneszközök	
Egyéb	<i>Tornatermi felszerelések:</i> Bordásfal Tornapad (minimum 6 db) Tornaszámoly (12 db) Súlypontemelkedés mérő Ugródeszka (1 db) <i>Tornaszerek:</i> Gyűrű (1 db) Tornapad (1 db) Fali nyújtó (1 db) Felemáskorlát (1 db) Párhuzamos korlát (1 db) Tornaszőnyegek (12 db) Svédszekrények (1 db) Ugródomb (1 db) <i>Kötelek:</i> Mászókötelek (2 db) Ugrálókötelek (15 db) <i>Sporthálók:</i> Kézilabda kapuháló (2 db) Röplabdaháló (1 db) Kosárlabda háló (2 db) Asztalitenisz háló tartóval (4 db)

	Labdatartó hálók (4 db) Tollaslabda háló (2 db) <i>Labdák:</i> Futball labda (5 db) Teremfocilabda (2 db) Kézilabda (15 db) Kosárlabda (15 db) Röplabda (15 db) Medicinlabda (15 db) Stuklabda (15 db) <i>Ütők:</i> Tollasütők (20 db) Pingpong ütők (16 db) <i>Egyéb sporteszközök:</i> Magasugró mérce (2 db) Magasugró lécs (1 db) Rajttámla (4 db) Futógát (6 db) Diszkosz (10 db) Gerelyek (6 db) Súlygolyók (15 db) Gumikötél (15 db) Mérőszalag (1 db) Labdapumpa (1 db) Stopperóra (1 db) Pingpongasztal (4 db)
--	--

Az gépirás tanítását segítő felszerelések és taneszközök jegyzéke:

Nyomtatott taneszközök	Minden géphez, minden osztálynak iskolai gépirástankönyvek
Auditív eszközök	
Vizuális taneszközök	
Audiovizuális taneszközök	
Egyéb	21 db számítógép a hozzátartozó monitorral és billentyűzettel Gépirás-oktató program Szövegszerkesztő program 1 db Robotron mechanikus írógép (szemléltető eszköz)

2. számú melléklet: Részletes tantárgyi programok (külön dokumentumok)