MÓRI TÁNCSICS MIHÁLY GIMNÁZIUM

Pályázat Intézményvezetői beosztásra

Dankó-Fonyódi Henrietta

Gimnáziumunk bemutatása

Iskolánkat 1952-ben alapította Mór Nagyközség Tanácsa. Az első évben az Általános Leányiskolában (jelenleg Radnóti Miklós Általános Iskola) kapott egy tantermet, majd az évenkénti bővítést követően 1963-ban költözött jelenlegi helyére, a Kodály Zoltán utca 2. szám alá.

1992-1993-ban indult el a számítástechnika-informatika oktatás, országos viszonylatban is az elsők között. 2004-ben iskolánk ECDL-vizsgaközpont lett.

2014. augusztus 1-jétől iskolánk új neve: Móri Táncsics Mihály Gimnázium.

A gimnázium az érettségire és a felsőfokú tanulmányokra való felkészítésen túl önálló, sajátos, családias hangulatú arculatot teremtett. Az oktatás nappali és esti tagozaton folyik. A nappali tagozaton az általános gimnáziumi képzés mellett mindegyik osztály speciális képzésben is részesül.

Materiális környezet

Az épületekkel, azon belül a nevelési-oktatási épületekkel kapcsolatos követelményeket a 1997. évi LXXVIII. törvény valamint a 253/1997. (XII. 20.) Korm. rendelet szabályozza. A nevelési-oktatási intézmény létesítése és működtetése során alapvető követelmény, hogy megfelelő iskolaépület álljon rendelkezésre.

A Móri TMG esetében ez 1963-ban valósult meg ténylegesen. Az épület hasznos alapterülete 2271,73 m^2.[1] 3 szinten folyik oktatás, mintegy 12 tanteremben. Az épület rendelkezik több szertárral (kémia, testnevelés), tornateremmel, öltözőkkel. Van több irodai helyiség és minden szinten illemhely. Kialakítottak az építés során egy nagyobb közösségi teret, aulát is, amit mi zsibongónak hívunk. Jelenleg itt étkezhetnek azok a diákok, akik otthonról hozott ételeket fogyasztanak. Rendelkezésre áll mikróhullámú

[1] Móri Táncsics Mihály Gimnázium. Szakmai alapdokumentum. (2019. szeptember 5.)

sütő az étel megmelegítéséhez. Helyet kapott egy stúdió is, ahol a hangtechnikai eszközöket tároljuk. Az épületen az évek során kisebb nagyobb felújítások, javítások történtek, de egy igazán nagy energetikai felújításra a 2015/2016-os tanévben került sor. A munkálatok 2015 októberében kezdődtek. A felújítás alkalmával új nyílászárok kerültek beépítésre. Szigetelték az épületet és a fűtés korszerűsítése is megtörtént. Napelemek segítik, könnyítik meg a központi fűtést. Hivatalosan 2016. január 20-án adták át az épületet a felújítás után.

A tantermek tekintetében van több, speciális szaktanterem, ilyen például a kémia szaktanterem, a biológia-földrajz szaktanterem, az ének-zene szaktanterem és az informatikai szaktantermek is. Utóbbiak kivételével (a speciális szabályok miatt) minden teremben van hagyományos tábla, de 5 tanteremben található interaktív tábla is. 1 tanterembe ebben a tanévben került új eszköz az interaktív tábla helyére. Több tanterem rendelkezik kivetítővel és a hozzá tartozó kivetítő vászonnal. A tavalyi tanévben került telepítésre az új internetes hálózat is, mely nagyban megkönnyíti a mindennapi munkánkat. A tárgyi környezet minden tekintetben megfelel annak, hogy a leghatékonyabban folyhasson az oktató-nevelő munka.

Képzéseink

A osztály

Német nyelvi speciális csoport (kb. 15 fő) négy évfolyamos képzés. Emelt óraszámban folyik a német nyelv tanítása, minden évfolyamon. Második idegen nyelv az angol. A tagozat elsődleges célja a német nyelv minél magasabb szintű elsajátítása, nyelvvizsga bizonyítvány és emelt szintű érettségi megszerzése.

B osztály

Az **informatika speciális** képzés négy évfolyamos. A speciális tantárgyak: informatika, gépírás. A két speciális tanteremben 41 gép mellett dolgozhatnak diákjaink. ECDL nemzetközi számítógép-használói bizonyítvány megszerzésére van lehetőség a tanult informatika tananyagra építve, iskolánkban működő vizsgaközpontban. A képzés célja, hogy felkészítse diákjainkat az információs társadalom kihívásainak fogadására, valamint azok helyes és megfelelő értelmezésére.

C osztály

4 évfolyamos angol képzés, melyen emelt óraszámban tanulnak diákjaink angol nyelvet. Második idegen nyelv a német. A tagozatra jelentkezésnek és bejutásnak nem feltétele az angol nyelv ismerete. Csoportbontásban kezdőtől a haladó besorolásig tanulnak diákjaink. A tagozat célja, hogy felkészüljenek a középfokú és esetleg felsőfokú nyelvvizsga megszerzésére és az emelt szintű érettségi letételére.

D osztály

A **korábbi 5 évfolyamos angol nyelvi előkészítő osztály**ok, ahol emelt óraszámban tanulják diákjaink az angol nyelvet. Ezekben az osztályokban is kislétszámú csoportokban folyik a nyelvoktatás, mely a hatékonyságot növeli.

Minden osztályban a nyelvoktatás és a matematika oktatása csoportbontásban történik. Ennek célja a hatékonyabb tudásátadás és a biztosabb tudáselsajátítás.

Gimnáziumunk fő profilja a nyelvoktatás, melyet magas szinten biztosítunk diákjainknak! Ezt a hatékony és magasszínvonalú együttes munkát bizonyítják eredményeink is:

2021/2022-es tanév első félévének nyelvi eredményei:

- Előrehozott érettségi vizsgák:
  - angol nyelv emelt szinten: 3 fő + 2 fő szintemelő vizsga
  - német nyelv középszinten: 3 fő

- Nyelvvizsgák:
  - angol nyelv C1: 5 fő (3 fő: 11. évfolyamból, 2 fő: 12. évfolyamból)
  - angol nyelv B2: 2 fő (12. évfolyam)
  - német nyelv B2: 1 fő (12. évfolyam)

2020/2021-es tanév eredményei:

- Előrehozott érettségi vizsgák:
  - angol nyelv emelt szinten: 9 fő (11. évfolyam)
  - angol nyelv középszinten: 7 fő (11. évfolyam)

- Nyelvvizsgák:
    - angol nyelv C1: 4 fő (11. évfolyam)
    - angol nyelv B2: 2 fő (11. évfolyam)

Az eredmények arányosítva:

12. évfolyam nyelvi előkészítő osztály:

- 32 főből 17 fő tett sikeres előrehozott angol nyelvi érettségi vizsgát emelt szinten
    - Ebből: 17 fő 60% felett, amely egyenértékű az angol B2-es szintű nyelvvizsgával

53,12% rendelkezik jelen pillanatban B2-es angol nyelvvizsgával és 18,75% C1-es angol nyelvvizsgával.

11. évfolyam nyelvi előkészítő osztály:

A tavaszi előrehozott érettségi vizsgára angol nyelvből emelt szinten 7 fő jelentkezett, közép szinten pedig 2 fő.

A nyelvi képzéssel jól összehangolható az **utazás és turizmus** tantárgyunk, mely 11. évfolyamtól választható, célja pedig, hogy diákjainkkal megismertessük az igényes és jól szervezett, minőségi vendéglátás, utazás, turisztika fogalmát. Igyekszünk segítséget nyújtani abban, hogy akit a képzés érdekel, iskolánktól megkaphassa a szükséges ismereteket, megismerje a lehetőségeket, felfedezze az ebben rejlő szépséget és kiaknázza terület által nyújtott kínálatot. A képzés által a pályaválasztásban is segítségére lehetünk diákjainknak. Bevezetést kapnak és betekintést nyernek a nemzetközi idegenforgalomba is, melyet igyekszünk lehetőségeinkhez mérten különféle utazásokkal is színesíteni, alátámasztani.

A koronavírusjárvány kirobbanása nagyban megnehezítette iskolánk munkáját. Új kihívásokkal találtuk magunkat szemben: a digitális oktatással. Egyik pillanatról a másikra kellett átállni a jelenléti munkaformáról a digitálisra. Embertpróbáló feladat volt, mind diáknak, mind a pedagógusnak és természetesen a szülőknek is. Ennek ellenére

a feladatot el kellett látni, lehetőségeinkhez és tudásunkhoz mérten a legnagyobb szaktudással kezdtük meg, folytattuk az oktató-nevelő munkát.

Sok közösségi programunk maradt el ebben az időszakban. A járványt megelőzően rendszeresen szerveztük a lengyel cserediákjainknak színvonalas programokat itt tartózkodásuk idejére. A lengyel diákok minden tanév szeptemberében látogattak el hozzánk, a TMG-s diákok pedig minden tanév áprilisában utaztak Lengyelországba. Kiváló együttműködéssel, Mór Város Önkormányzatától kapott jelentős anyagi támogatással, valamint szülői hozzájárulásokkal alakítottuk és terveztük meg útjainkat és az érkező lengyel diákoknak nyújtott programjainkat. Ezt a kapcsolatot szeretném a jövőben folytatni.

Nyelvi szempontból is nagy jelentősége van cserekapcsolatainknak, hiszen diákjaink anyanyelvi környezetben gyakorolhatják és fejleszthetik nyelvtudásukat.

Egyéb adatok

Érettségi vizsgák eredményei nappali tagozaton a 2021/2022-es tanévben:

Tantárgy	Fő	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	48	4,25
Matematika	48	3,08
Történelem	48	2,94
Etika	12	4,5
Angol nyelv	43	3,81
Német nyelv	16	3,25
Informatika	10	3,2
Testnevelés	7	4,43
Földrajz	0	-
Biológia	9	3,44
Kémia	0	-
Ének-zene	1	5,00
Művészettörténet	3	3,33
Utazás és turizmus	0	-

Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói a 2020/2021. tanév végén:

	Lemorzsolódó tanulók száma (fő)	Lemorzsolódás oka	Évismétlő tanulók száma (fő)
9. évfolyam	4	2 fő iskolaváltás 1 fő kimaradás	1
10. évfolyam	1	1 fő kimaradás	-
11. évfolyam	-	-	-
12. évfolyam	-	-	1

Tanulóink a móri általános iskolákból és a környező településektől érkeznek. A távolabbi lakóhelyről érkező diákoknak kollégiumi elhelyezést tudunk biztosítani. A 2021/2022-es tanévben diákjaink száma 235 fő, mely 9 osztályra osztódik.

Pedagógusaink száma a vezetőséggel együtt 21 fő, melyből 3 fő szakvizsgázott pedagógus és 10 fő szerezte meg a Pedagógus II-es fokozatot, 1 fő vesz részt jelenleg a minősítési eljárásban. 9 fő óraadó pedagógus segíti a munkát ebben a tanévben. 2 fő oktatást segítő munkatársunk van és a technikai személyzet száma pedig 6 fő.

Iskolánknak kettő alapítványa van. „A Harmadik Évezredért" Alapítvány, valamint „A móri gimnazistákért" Alapítvány, melyekkel segítjük diákjaink oktatását, fejlesztését, fejlődését és felkészítését a felsőoktatásra, pályaválasztásra. Szakmai fejlődésünket is szolgálja az alapítvány. A magas színtű nyelvoktatáshoz szükséges kiegészítő tankönyvek, szakkönyvek megvásárlásával segíti kollégáink munkáját. Diákjaink versenyeken való részvételéhez, tanulmányi versenyek költségeihez is hozzájárulnak az alapítványok, ezzel is segítve az eredményes és hatékony oktató munkánkat.

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni."

/Nelson Mandela/

A fent megjelenített idézet tükrözi vezetői gondolkodásmódom alapját, vagyis azt, hogy egy jó vezető minden körülmények között odafigyel a kollégáira, tanítványaira, intézményére és az oktató-nevelő munka minden résztvevőjére.

Ezen alapszik az elképzelésem is, hogy milyen iskolát szeretnék. Olyan iskolát szeretnék, melybe jó járni, szívesen tartózkodik benn minden résztvevője a mindennapi oktatásnak, tanulásnak. Olyan iskola szerepel az elképzelésemben, melynek hangulata barátságos, segítőkész attitűdöt sugároz. Mely mindazt megpróbálja biztosítani, ami a diáknak, pedagógusnak, technikai dolgozónak és szülőnek is fontos. Az iskolaválasztásánál minden család mérlegeli a kínálatot. Egyesével végig gondolja, hogy mire van szüksége a gyermeknek, mi szolgálja leginkább a fejlődését, és hogy ezt hol kaphatja meg. A felelős szülő megvizsgálja, hogy milyen környezet veszi majd körül gyermekét, tájékozódik az interneten, lehetőség szerint személyes részvétellel is, érdeklődik az intézményről az osztályfőnöknél, ismerősöknél. Végül pedig a mérlegelés után, dönt. Jó döntést kell hoznia, hiszen gyermeke jövőjéről dönt.

A vezetői programomat a Móri Táncsics Mihály Gimnázium Pedagógiai Programja és Szervezeti és Működési Szabályzata alapján állítottam össze.

Programom alapja az együttműködés, az egymásra odafigyelés, a jó munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása, a kiváló kommunikáció biztosítása, az iskola és programjainak fejlesztése valamint a magas színvonalú szakmai hozzáértés biztosítása és a folyamatos fejlődés elősegítése és támogatása.

Az intézmény szervezeti felépítse alapján munkámat közvetlen az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség-vezetők, valamint a diákönkormányzatot segítő pedagógus együttes munkájával képzelem el. Mellettük természetesen nem hagyható ki a nevelőtestület, a technikai személyzet és az adminisztratív munkatársak segítő munkája sem.

Pedagógiai szakmai munka

Az oktató-nevelő feladatok ellátásában a munkaközösségeknek van a legnagyobb szerepük. Intézményünkben 4 munkaközösség működik, kiváló pedagógusokkal: nyelvi munkaközösség (1 fő munkaközösség-vezető, 8 fő nyelvtanár), természettudományos munkaközösség (1 fő munkaközösség-vezető, 9 fő pedagógus) és humán munkaközösség (1 fő munkaközösség-vezető, 2 fő pedagógus, 1 fő könyvtáros) és az osztályfőnöki munkaközösség (1 fő munkaközösség-vezető 8 fő pedagógus). A nevelőtestületünk egy jól működő, összehangolt szervezet, melyet szeretnék a jövőben továbbfejleszteni.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy tanulóinknak szükségük van a tanulás megtanítására. Egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy nem tudnak tanulni, ezért célom, hogy kötelező jellegűen részt vegyenek a tanév megkezdése előtt közvetlen egy **tanulásmódszertan minitréning**en. A tréning lényege az, hogy egy mediátor segítségével megtanuljanak a diákjaink tanulni. Hosszú távon profitálhatnak belőle, hisz a **LLL (Life Long Learning)** alapja az, hogy élethosszig tanulhassanak eredményesen és ezáltal sikeres felnőtté válhassanak, életüket jól irányíthassák. Erre irányulóan sikeresen pályáztunk. A pályázati összeget ebben a tárgyévben kell felhasználnunk. Választásunk szakmai megfontolás alapján a Lantos Mihály által kidolgozott tanulásmódszertan képzésre esett. A képzést terveink szerint a következő tanévre vonatkozóan szeretnénk megvalósítani.

Mivel iskolám egy általános gimnázium, így legfőbb feladatunknak az emelt érettségikre való felkészítést, a nyelvi tagozataink visszaállítását és fejlesztését valamint az informatika magasabb szinten történő oktatását tartom kiemeltnek. Terveimben szerepel az öt évfolyamos angol nyelvi előkészítő osztály újraindítása. Fontosnak tartom, hogy nemzetiségi makró környezetben 3 általános iskola magas

szintű német nyelvoktatása mellett el tudjunk indítani egy öt évfolyamos német nyelvi előkészítő tagozatot is, de legalább egy fél osztályt. A Móri Petőfi Sándor Általános Iskola, a Móri Radnóti Miklós Általános Iskola valamint a Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola magas színtű német nyelvi oktatása lehetővé tenné ennek a tagozatnak a létrehozását is. A nyelvi képzésünk jól bővíthető az utazás és turizmus képzésünkkel, valamint az informatika képzéssel is kiválóan összekapcsolható. Nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni az emelt érettségikre való felkészítésre is. Kívánatosnak tartom, hogy az informatika terén is legyenek nagyobb létszámban emelt érettségire jelentkező diákjaink az alapképzésen túl. Az emelt informatika oktatás lehetővé tenné a programozás elsajátítását is, mely nagy lehetőségeket rejt magában. Sok területen lehetne ezt a készséget kiaknázni mindazoknak, akik komolyan elsajátítják ezt a modult. Gépállományunk ezt lehetővé tenné, a szakos pedagógus alkalmazása és megőrzése a legnagyobb kihívás ennél a szaknál.

Hasonlóan kiemelt feladatnak tartom a **tehetségek felkutatását** és az ilyen kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozást. E tekintetben a Fejér Megyei Pedagógiai Szolgálat Móri Tagintézményével remekül együtt lehet működni, hiszen van tehetség-koordinátoruk, aki ebben a legjártasabb szakember. Mivel a reál tanórák száma csökken, így nehezebb a reál tárgyakból felkészíteni tanulóinkat egy-egy érettségire, de szakmailag kiváló kollégáimra lehet számítani e tekintetben is.

A tehetséggondozás mellett az **egyéni bánásmód és felzárkóztatás** kérdése is nagyon fontos. Sajnos egyre több diákunk érkezik SNI vagy BTMN besorolással, ami komoly szakmai kihívást jelent kollégáim számára. Mivel kevés a fejlesztő pedagógusunk, így saját magunk, általában saját tapasztalatainkra hagyatkozva oldjuk meg a feladatokat. Gyakorlatilag differenciálva integrálunk. Ez igazán nagy kihívás mindannyiunknak. Talán ez az egyik legnagyobb körültekintést megkövetelő feladat, ami ránk hárul, azaz, hogy szakszerűen foglalkozzunk ezekkel a diákokkal. Mindenképpen szükségesnek tartom, hogy erre vonatkozóan is továbbképzéseken vegyünk részt tantestületi szinten. Mindannyian naponta találkozunk ezekkel a feladatokkal és a lehető leghatékonyabban kell végrehajtani ezeket is.

A mai modern világban és ezáltal az oktatásban sem maradhat el a **digitalizáció**ra való törekvés. Egyre inkább szükség van az **IKT eszközök** használatára, azok modernizálására és kiépítésére. Iskolánkban 7 tanteremben található IKT eszköz. Kollégáim rendszeresen használják ezeket, de a technológia rapid fejlődésével nem

mindig lehet haladni, ezért olykor fontos lenne egy-egy képzésen való részvétel. Tantestületünkben erre látok hajlandóságot, főleg, ha a tankönyvekhez esetlegesen tartozó szoftverek elérhetősége is állandóan biztosított lenne. A szoftverek használatával modernebbé, színesebbé és változatosabbá lehet tenni az oktatást. A diákok is szívesebben használják ezeket az eszközöket a hagyományos nyomtatott könyvek helyett. Pályázati lehetőségeket kihasználva nem csak digitális eszközöket lehet beszerezni, hanem az ezekhez tartozó szoftvereket is. Ezek alkalmazása nagyban növelné iskolánk oktató munkájának színvonalát.

Szervezeti fejlesztés

Mentális egészség

Úgy vélem, hogy szükség van a nevelőtestület szakmai, és **mentális-lelki megsegítés**ére is. Elengedhetetlen, hogy pedagógusaink ne csak szakmailag, de mentálisan is egészségesek legyenek. Célom, hogy minden lehetséges eszközzel megakadályozzam a kiégést. Csapatépítő, csapatfejlesztő foglalkozások évenkénti egyszeri alkalommal történő megszervezése és lebonyolítása mentor segítségével sokat javíthat a munkamorálon, segíthet elkerülni a kiégést és ezáltal a pályaelhagyást. Szakmai szempontból pedig szorgalmazom továbbképzéseken való részvételt, azok helyszíni lebonyolítását, adott esetben vidéki megvalósítását is. Fontosnak tartom, hogy pedagógusaink minden tekintetben „rendben" legyenek, hiszen csak az egészséges pedagógus képes szakmailag is helytállni. Szakmai tekintetben elengedhetetlennek tartom az egyenlő munkavégzést, az egyenlő leterhelést. Vezetői programom kardinális pontja, hogy a pedagógusok egyenlő mértékben végezzék munkájukat. Ne fordulhasson elő az, hogy valaki nagyon korán végez, valaki pedig még a saját óráin túl is folyamatosan helyettesít. **A szakmaiságot nem múlhatja felül semmi sem, de az igazságosság elvén kell, hogy alapuljon** a munkabeosztás. Ennek felelős kialakításában számítok a munkaközösség-vezetők véleményére.

A mentális vagy lelki megsegítés a diákok szempontjából is elengedhetetlen. Diákjaink a tinédzser korosztályhoz tartozva fokozottabban vannak kitéve különféle lelki megterhelésnek, úgy mint a (cyber)bullying, mobbing vagy akár a

droghasználat/függőség, zaklatás. Elengedhetetlennek tartom, hogy számukra évente legalább egyszer, akár osztályfőnöki órák keretében, akár kiscsoportos foglalkozásokon ilyen jellegű interaktív előadásokon vegyenek részt.

Közösségépítés

Egy szervezeten belül elengedhetetlen a **közösségfejlesztés**, hiszen nagy mértékben ettől függ az együttműködés hatékonysága. Szükség van arra, hogy időközönként a közösséget felrázzuk azért, hogy az apátiát, a megszokottságot elkerüljük. Iskolánkban – főleg a járvány előtt – több, közösséget formáló program is volt. Ezeket igyekszünk újra visszavezetni, feleleveníteni. Egyik és legnagyobb volumenű programunk a lengyel-magyar cserekapcsolat. Mór városa 2016-ban alakított ki gyümölcsöző testvérvárosi kapcsolatot a lengyel Wolsztyn városával, melynek folyatásaként iskolánk cserediákkapcsolatot épített ki Wolsztyn 2-es számú gimnáziumával. 2020 óta sajnos nem volt lehetőségünk Lengyelországba utazni vagy a lengyel diákokat fogadni, ezért a járvány elmúltával mindenképpen vissza szeretnénk állítani ezt a programunkat.

Minden tanév legelején szervezik meg a kollégák a Természettudományos Napot, mely mindig valamilyen témára épül. Ilyenkor kirándulást szerveznek állomásokkal tarkítva, ahol a diákok különböző feladatokat hajtanak végre. Kvízek, kísérletek, QR kódos tesztek megoldására kerül sor. Nagyon szórakoztató program, mindig várják tanulóink, tehát ezt is folyamatosan megújítjuk.

Hagyományteremtő szándékkal vezettem be az Egészség Napot a gimnazista korosztály számára. Életkorukhoz igazítva állítottuk össze a programokat. Kipróbálhattak mindenféle alternatív testi-lelki megőrző tevékenységet. Volt lehetőség jógát, meditációt, hangterápiát, masszázst is kipróbálni. Készítettek egészséges ételeket és előadást is meghallgattunk az egészséges táplálkozásról a 14-20 éves korosztályra vonatkozóan. A programnak nagy sikere volt, melyet idén újra szeretnénk megvalósítani.

Minden év áprilisában Táncsics-napot szervezünk. Ezen a napon vetélkedők, sportversenyek kerülnek megrendezésre, de a legsikeresebb program mindig a szabad téri főzőverseny. A Táncsics-nap megszervezése teljes egészében a diákönkormányzat feladata. Rendkívül jó hangulatban telik el ez a nap.

A nyelveket népszerűsítő Nyelvek Napja program keretében meghívott vendégek tartanak előadást a nyelvhasználatról, az idegennyelv tanulás fontosságáról és hasznosságáról. Rendszeres meghívott vendégünk a Mindennap németül magazin főszerkesztője és tulajdonosa, akik kvízkérdésekkel, magazinjukból összeállított feladatokkal színesítik a nap programját. Az idei tanévben a járványügyi szabályok betartásával projekt feladatokat kaptak a gyerekek. Nyelvtörőket kellett elmondani, képverset írtak és Kahoot! program segítségével kvízfeladatokat oldottak meg angol és német nyelven verseny keretében.

Igyekszünk minden programunk tekintetében változatosan, megújítva és érdekesen megszervezni azokat. Törekszünk a közönség lekötésére és érdeklődésének fenntartására.

Közösségépítés jelleggel elképzelhetőnek és kivitelezhetőnek tartom korosztályos versenyek megszervezését is, például városismereti jelleggel. Több okból is gyümölcsöző lehetne ez a kezdeményezés. A leendő 9-esek betekintést nyerhetnének a gimnázium közösségébe, csapatban egy-két fő gimnazista mentorral versenghetnének. A beiskolázásnál is szerepet játszhat a közös program megszervezése. Tanulmányi versenyeket eddig is szerveztünk már, de az általános iskolai kollégák nem tudják vállalni a felkészítést, ezért mindenképpen olyan jellegű lehetőségekben kell gondolkodnunk, amihez nincs szükség különösebb felkészülésre.

Iskolám számára nagyon fontos az iskolamarketing. Nagyon jó stratégiát kell kidolgozni arra vonatkozóan, hogy miként lehet megnyerni magunknak a leendő diákjainkat, az osztályfőnökeiket az általános iskolában és rajtuk keresztül a szülőket. Terveim közt szerepel az intenzívebb, sűrűbb jelenlét az általános iskolákban. Vonzáskörzetünkben, ahol fogadnak bennünket szükségesnek tartom, hogy az intézményvezető és a diákok együttesen jelenjenek meg és ismertessék a gimnázium oktató-nevelő munkáját, közösségi életét és programjait, képzéseit. Lévén, hogy általános gimnázium vagyunk, nagy hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy a képzéseink és az aktív, színvonalas diákélet miatt mindenképpen megérje a móri gimnáziumot választani!

E tekintetben sokkal szorosabb együttműködésre törekszem a Diákönkormányzattal. Jelenleg azt tapasztalom, hogy igencsak agilis, kreatív vezetője van a DÖK-nek, tagjai lelkesek és innovatívak. Vágynak a megújulásra, a változásra.

Készek ennek érdekében cselekedni is! Felelősségteljesen dolgozzák ki terveiket, pontos beszámolókat készítenek, részletesen felvázolják elképzeléseiket. Mindenképpen érdemesnek tartom a DÖK-kel közös munkát tovább vinni, tovább fejleszteni.

Beiskolázás és pályaorientáció

Az elmúlt években viszonylag magas létszámmal tudtunk osztályokat indítani.

Nappali tagozaton:

- 2021/2022-es tanévben: 51 fő
- 2020/2021-es tanévben: 45 fő
- 2019/2020-as tanévben: 63 fő
- 2018/2019-es tanévben: 59 fő
- 2017/2018-as tanévben: 49 fő

Átlagban: 53,4 fő, ami 26,7 fő/osztályt jelent. Az adatokból kitűnik, hogy a legjobb év tanuló létszám tekintetében a 2019/2020-as tanév volt. Ezt a tendenciát legalább tartani, a mostanihoz viszonyítva mindenképpen emelni szeretném. A nyelvi előkészítős osztályok beindítása, visszaállítása sokkal nagyobb lehetőséget biztosítana iskolánknak a létszámemelkedés tekintetében, hiszen ugyanazt a tananyagmennyiséget kell 4 év helyett 5 év alatt elsajátítani. Ez mindenképpen alaposabb elmélyítést, biztosabb tudást, ezáltal magabiztosabb nyelvhasználatot eredményez!

Sokkal nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni az **iskolamarketing**re. Fontosnak tartom a különböző szolgáltatások biztosítását, úgy mint, sport szakkörök, edzések, nyelvvizsgára felkészítés, tehetséggondozás, tanórán kívüli, igényes programok szervezése (színházlátogatás, tanulmányi kirándulások, kultúra-és hagyományápolás). Ezek jó és tudatos megszervezése, a feladatok egyenlő elosztása és menedzselése lehetővé teszik a **stratégiai terv**ek megvalósítását, melyek hosszú távon mutatnak majd eredményeket és igazolják a befektetett energiát és munkát.

Nagy szükségét látom egy **pedagógiai asszisztens** alkalmazásának, aki a mindennapi munkánkat megkönnyíti és elősegíti. Adminisztratív, szervező munkában lenne igazán a tantestület segítségére. Ennél még fontosabb lenne egy olyan

pályázatíró szakember/pedagógus alkalmazása, aki ebben nagyfokú jártassággal bír. **Sikeres pályázatok egyenlő sikeres innovatív iskola.** Továbbá a fejlesztő munkában egy állandó **gyógypedagógus** alkalmazása lehetővé tenné a kiemelt figyelmet, azon belül is a különleges bánásmódot igénylő tanulók szakszerű fejlesztését.

A mai modern, rapid társadalomban szükség van az **innováció**ra, a megújulásra a modern felfogásra. Úgy vélem, hogy vezetői programom, személyiségem mindenképpen ezt az irányvonalat képviseli.

A beiskolázási folyamat révén iratkoznak be diákjaink iskolánkba és jutnak el közös, együttes munkával a kimeneti méréshez, azaz az érettségi vizsgákhoz. Legtöbb tanulónk a felsőoktatásban képzeli el a folytatást. Ebben segítségükre van a **pályaválasztás**i felelősünk, aki napra készen tájékoztatja diákjainkat a lehetőségekről. Osztályfőnöki órák keretében nyújt felvilágosítást mindenkinek a választásról, a képzésekről, a felsőoktatásról általánosságban. megismerteti velük a szükséges dokumentumokat, tájékoztat a fontos dátumokról, megmutatja a továbbtanulási, érettségire jelentkezési internetes felületet, belépve megismerteti a használatát a tanulókkal. Ezt a tevékenységet továbbra is szeretném megtartani és általa tovább vinni. Minden évben lehetőség adatik pályaorientációs nap megszervezésére. Ilyenkor vendégelőadókat hívunk meg, akik volt tanítványaink, és olyan előadók, akik tanulóink segítségére lehetnek pályaválasztás terén. Kérdéseket tehetnek fel diákjaink, melyekre hiteles, akár személyre szabott válaszokat is kaphatnak.

Kapcsolattartás

Együttműködés a fenntartóval

Intézményvezetőként a kölcsönös együttműködésen, tájékoztatáson és folyamatos kapcsolattartáson alapuló munkára törekszem. Egymás elfogadására és tiszteletére épülő viszony kialakítása a célom.

Együttműködés a szülőkkel és a Szülői Szervezettel

A Szülői Munkaközösség és rajtuk keresztül a szülők visszajelzései fontos pillérei a közös munkának. **Mindannyiunk érdeke az együttműködés, célja pedig a hatékony**

nevelő és közösségformáló munka gyermekeink, tanulóink érdekében. Elengedhetetlen a kommunikáció, a rendszeres kapcsolattartás. Biztosítom a szülőket és a szülői szervezetet, hogy a problémákat, a sikereket, az elképzeléseket és a kudarcokat is együttes erővel, megbeszéléssel, elemzéssel és a megoldás megkeresésével közösen értékeljük és vonjuk le a következtetéseket a jövő érdekében. Partnerként kívánok részt venni minden megkeresésben.

Együttműködés a várossal és annak vonzáskörzetével

Azt vallom, hogy **jelen kell lennünk a város életében**, annak kulturális programjaiban, és minden olyan tevékenységben, amelyből diákjaink és közösségünk építkezni tud, és a közösség érdekében értéket tud hozzáadni!

Az általános iskolákkal való kapcsolattartás elengedhetetlen számunkra, kölcsönös, tiszteleten alapuló viszony kialakítása és megtartása a legfőbb célunk!

Testvérkapcsolataink ápolása, közös, kulturális értékek képviselete is hozzátartozik a gimnázium arculatához, közösségünk etikai és erkölcsi hozzáállásához!

Fejlesztési tervek

Iskolánk a 2015/2016-os tanévben igen nagyszabású energetikai felújításon esett át. Ennek keretében kicserélték a nyílászárókat, új bejárati ajtókat építettek be, korszerűsítették a fűtésrendszert és szigetelték az épületet, melynek eredményeképpen a földszinti tantermekben érezhetően melegebb lett. Ez a beruházás mindenképpen az iskola jobb működését és az épület állagának javítását szolgálta. Ennek folyatásaként szükségesnek látom a **villanyvezetékek cseréjét**, energiatakarékosabb és az egészségre (szem) jobb hatással bíró **lámpatestek cseréjét**. Ezek a vezetékek és neon fénycsöves lámpatestek rendkívül elavultak, zúgnak-búgnak, mely igen zavaró a tanításban.

A **vízvezeték**ek cseréje is kívánatos lenne, hiszen a tavalyi tanév elején és végén is sokat küzdöttünk csatornagondokkal. Az épület elejében szennyvízszagot éreztük, az ebédlőhöz vezető folyósón pedig a konyhai lefolyó árasztotta magából a bűzt. Egyszerűen elavultak a régi eternit csövek, szigetelésük is megkopott már. Mindezek mellett a szép vonzó külseje az iskolának megkívánná a szép esztétikus belsőt is. A hidegburkolatok (folyósó) és a tantermek műpadlójának cserejé is szükséges lenne. Összegészében egy kellemes hangulatú, jó elrendezésű, kívülről és belülről is esztétikus iskolaépületet kapnánk. Olyan épületet, olyan mikorkörnyezetet, ahol jó lenni!

Összegzés

Intézményvezetői célom, hogy a Móri Táncsics Mihály Gimnázium egy olyan iskola legyen, ahova jó megérkezni, ahol jó lenni, jó dolgozni és jó tanulni. Egy olyan iskola megformálására törekszem, ami tiszteli a múltat, értékeli a jelent és építi a jövőt. Ahol a diáktól a pedagóguson át a portásig mindenki jól érzi magát, teszi a dolgát. Egy olyan köznevelési intézményt szeretnék kialakítani, ahova jó tartozni, ami munkára és tanulásra ösztönzi a pedagógust és a diákot egyaránt. Ahol tiszta szívvel, őszintén mondják: „Jó táncsicsosnak lenni!"

A vezetői programomban megfogalmazott célok eléréséhez és megvalósításához kérem a tisztelt Döntéshozók támogatását.